



Ciudadanía y Valores

**Programas de estudio
Segundo Ciclo de Educación Primaria**



Ciudadanía y Valores

**Programas de estudio
Segundo Ciclo de Educación Primaria**

Karla Edith Trigueros
Capitán y Doctora
Ministra de Educación, Ciencia y Tecnología

Edgar Eliseo Alvarenga
Viceministro de Educación y de Ciencia y Tecnología

Edgard Ernesto Abrego Cruz
Director General de Educación

Marcela Isabel Hernández González
Directora de Educación Primaria, en funciones

Wilfredo Alexander Granados Paz
Director de Currículo y Materiales Educativos

Cándida Guadalupe Bautista Corvera
Coordinadora del Departamento de Ciencias Sociales

Marcela Lucely Velásquez Palacios
María José Castellanos Pineda
Cándida Guadalupe Bautista Corvera
Equipo técnico autoral

Carlos Eduardo Ruiz Serrano
Corrección de textos

Elmer Rodolfo Urquía Peña
Diseño editorial y diagramación

Primera edición, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, San Salvador, El Salvador, 2024.

Derechos reservados. Prohibida su venta y su reproducción por cualquier medio, sin previa autorización del MINEDUCYT.

ISBN en trámite

Estimado equipo docente

Como parte de los procesos de transformación curricular en la asignatura de Ciudadanía y Valores, se hace entrega del Programa de Estudio para Tercer Ciclo de Educación Secundaria.

Su propuesta está alineada con el currículo humanista, constructivista y socialmente comprometido, acorde con las demandas formativas del siglo XXI. A la vez, impulsa el desarrollo de competencias y materializa los principios del documento Currículo al servicio del aprendizaje. El enfoque integrador de la asignatura busca vincular derechos y responsabilidades, sostenibilidad, autonomía, participación e interculturalidad, entre otros aspectos, mediante el trabajo articulado de habilidades, procesos, actitudes y conocimientos que se fortalecen de manera conjunta en esta asignatura.

Del mismo modo, se integran contenidos orientados a potenciar la participación ciudadana, en coherencia con las exigencias globales que requieren habilidades para el desarrollo personal y social. Esto incluye la gestión de conflictos y emociones, la promoción de una convivencia respetuosa, el cuidado del medioambiente y el valor de la interculturalidad, entre otros, destacando el rol del estudiante como protagonista del proceso de aprendizaje.

Lo anterior es posible si los estudiantes se sienten motivados, se confía en sus capacidades y participan en procesos que les permitan comprender que la dedicación y la constancia son fundamentales para lograr sus metas personales y asumir un compromiso firme para actuar como agentes de cambio y de transformación social. Aprovecho este espacio para reiterar que cuento con ustedes, con la seguridad de que harán uso de estos programas con una actitud abierta al aprendizaje y a la mejora continua, apoyados en su experiencia y en su formación docente. Confío en su compromiso con la misión que se les ha encomendado: garantizar mejores aprendizajes para la niñez y la juventud salvadoreña, así como contribuir a su desarrollo integral.

Karla Edith Trigueros
Capitán y Doctora
Ministra de Educación, Ciencia y Tecnología

I. Introducción de los programas de Ciudadanía y Valores para Segundo Ciclo de Educación Primaria	6	a. Exploración	18
1.1 Componentes curriculares	6	b. Profundización	19
a. Competencias de unidad	6	c. Consolidación	19
b. Contenidos	6	4.3 Rol del estudiantado	19
b.1 Los contenidos conceptuales	6	4.4 Rol del docente	19
b.2 Los contenidos procedimentales	7	4.5 Atención a las distintas formas de aprendizaje	19
b.3 Los contenidos actitudinales	7	4.6 La pregunta como herramienta pedagógica	19
c. Evaluación	7	4.7 La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) como herramienta pedagógica	20
1.2 Refuerzo académico	8	V. Evaluación en Ciudadanía y Valores	20
1.3 Descripción de la unidad de aprendizaje	8	5.1 Hacia una evaluación integral	20
1.4 Estructura de la unidad	9	5.2 Tipos de evaluación	20
II. Plan de estudio para Segundo Ciclo de Educación Primaria	10	a. Diagnóstica	20
III. Presentación de la asignatura	10	b. Formativa	20
3.1 Perfil del estudiantado	12	c. Sumativa	21
3.2 Enfoque de la asignatura	12	Competencias y unidades diácticas de Segundo Ciclo	
3.3 Competencias de la asignatura	13	Cuarto grado	23
a. Competencias transversales de la asignatura	14	Competencias de grado	23
3.4 Ejes integradores	15	Unidades del programa	24
a. Pensamiento geográfico	15	Quinto grado	37
b. Pensamiento histórico	16	Competencias de grado	37
c. Participación ciudadana	17	Unidades del programa	38
IV. Lineamientos metodológicos	17	Sexto grado	53
4.1 Gestión del aula enmarcada en el aprendizaje activo ..	18	Competencias de grado	53
4.2 Secuencia didáctica: Exploración, Profundización, Consolidación	18	Unidades del programa	54
		Anexos	69
		Referencias	74

I. Introducción de los programas de Ciudadanía y Valores para Segundo Ciclo de Educación Primaria

El desarrollo de los nuevos programas de estudio para la asignatura de Ciudadanía y Valores pretende dar una respuesta curricular a las interrogantes que nacen desde la planificación docente.

Interrogantes	Componentes curriculares
¿Para qué enseñar?	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de competencias
¿Qué debe aprender o desarrollar el estudiantado?	<ul style="list-style-type: none">• Habilidades• Contenidos
¿Cómo enseñar?	<ul style="list-style-type: none">• Orientaciones metodológicas• Secuencia didáctica
¿Cómo, cuándo y qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none">• Evidencias de desempeño• Indicadores de logro

La propuesta de programas de estudio está diseñada a partir de los componentes curriculares, los cuales permitirán el planeamiento didáctico. Estos se desarrollan en el siguiente orden:

- Presentación de las competencias y del enfoque que orienta el desarrollo de la asignatura de Ciudadanía y Valores.
- Definición de los ejes integradores que responden a las competencias de la asignatura y permiten la planificación didáctica.
- Orientación sobre aspectos metodológicos relevantes para el desarrollo efectivo de las unidades didácticas y de las competencias.
- Propuesta de evaluación, tomando en cuenta indicadores de logro y criterios aplicables a las funciones de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

1.1 Componentes curriculares

a. Competencias de unidad

Las competencias se estructuran en función del logro de aprendizajes, por lo que se orientan a la realización de una serie de acciones con el fin de obtener un resultado concreto. En su enunciación se distinguen, además, los saberes referidos a conceptos, procedimientos y actitudes, como parte de sus recursos o componentes esenciales. También, se evidencia la funcionalidad, el «para qué» o la finalidad de los aprendizajes, lo que le proporciona sentido y razón de ser a las acciones y los aprendizajes específicos para incidir en la vida y necesidades del estudiantado.

b. Contenidos

Los programas de estudio presentan los tres tipos de contenidos o recursos para el desarrollo de las competencias: los contenidos conceptuales (hechos, conceptos, datos, principios, etc.), relacionados con el «saber conocer»; los contenidos procedimentales (habilidades, técnicas, métodos, estrategias, etc.), conocidos como el «saber hacer»; y los contenidos actitudinales (actitudes, sentimientos, normas y valores), vinculados con el «saber ser». En la planificación de aula es necesario que se tomen en cuenta con igualdad de importancia, teniendo claridad que, en la actual propuesta curricular, los contenidos son el medio para el desarrollo de habilidades para la formación de una ciudadanía integral.

b.1 Los contenidos conceptuales

Los conocimientos configuran el saber. El estudiante es competente cuando los conocimientos y conceptos que maneja son coherentes con la realidad.

Para entender el mundo en el que se vive es imprescindible adquirir ciertos saberes sobre la realidad. Estos conocimientos de carácter conceptual ocupan un lugar muy importante en el aula y fuera de ella, pues son el motor que impulsa las acciones de la competencia. El enfoque por competencias implica una trascendencia de lo conceptual al plano de los procedimientos, para que el saber no solo sea teórico, sino significativo en la vida del estudiantado.

b.2 Los contenidos procedimentales

Tienen relación con las habilidades y destrezas que se pretenden desarrollar en el estudiantado, a fin de que sea capaz de enfrentarse con garantía de éxito ante una situación determinada. Las habilidades, por otra parte, también están inmersas en un contexto determinado que las fortalece, y en el cual se configuran e intervienen. Los conocimientos procedimentales resultan tan importantes como los conceptuales, pues le permiten al estudiante y a la comunidad educativa explicar la manera de aprender, reproducir y modificar de acuerdo con los contextos, así como adaptar estos saberes a las necesidades particulares de cada estudiante.

b.3 Los contenidos actitudinales

Las actitudes hacen referencia a las maneras habituales de reaccionar que tiene una persona. Son fruto de los conocimientos y las creencias. Con las actitudes, las personas muestran lo que piensan de algo o alguien y sus emociones frente a una situación. El ser se manifiesta cuando estos procesos son ejecutados. Estos contenidos se enmarcan de manera transversal en todas las actividades de la unidad.

La correspondencia entre contenidos conceptuales, procedimentales e indicadores de logro tiene a la base otras habilidades básicas que están implícitas en las destrezas que los indicadores de logro evalúan. Por ejemplo, uno de los procedimientos expresa «Comprensión sobre la importancia de la participación ciudadana para la

protección del medioambiente»; en este caso, es necesario haber superado otros procedimientos para desarrollar este; por ejemplo, «Reconocimiento de las acciones humanas que afectan las condiciones del medioambiente». En este sentido, la labor docente en la planificación y secuenciación de los contenidos es muy importante, pues implica revisar con detalle cada procedimiento. Cabe destacar que el programa presenta una propuesta orientadora de la secuenciación, lo cual no significa que sea rígida. La flexibilidad curricular, siempre enfocada en la búsqueda por articular las competencias, es válida y necesaria.

Por supuesto, toda adecuación curricular de los contenidos y su gradualidad debe ser consensuada y expresada en la propuesta pedagógica del centro.

c. Evaluación

Los procesos de evaluación deben ser vistos como parte inherente a la formación, por lo tanto, cada momento del proceso de enseñanza-aprendizaje es un espacio para recabar evidencia sobre el desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes. Las actividades evaluativas en los tres tipos de evaluación pueden proponerse a partir de estrategias de indagación, argumentación y acción.

La propuesta curricular de la asignatura de Ciudadanía y Valores se fundamenta en el enfoque integrador, en lo disciplinar y en lo pedagógico en el modelo socioconstructivista, en el cual se articulan los diferentes momentos de la evaluación desde las competencias propuestas para cada unidad. Son las competencias y la claridad de su alcance las que permiten tener evidencias sobre el desempeño del estudiantado. En lo específico son los indicadores de logro los que guían para evaluar dicho desempeño. El programa de estudio presenta los indicadores de logro numerados de acuerdo con un orden correlativo por cada unidad didáctica. Por ejemplo, 1.1 es el primer indicador de la unidad 1 y el 3.3 es el tercer indicador de la unidad 3.

1.2 Refuerzo académico

Este es un proceso sustancial para fortalecer los aprendizajes y avances de los estudiantes en relación con el desarrollo de las competencias, para ello, se debe diseñar una planificación que responda al fortalecimiento de las habilidades y áreas que se identifiquen como necesarias. Este proceso requiere de la reflexión sobre los logros y retos para alcanzar los aprendizajes y las habilidades proyectadas, así como de las estrategias metodológicas pertinentes para potenciarlas.

1.3 Descripción de la unidad de aprendizaje

- Número y nombre de unidad: describe los datos generales de la unidad.
- Competencias de unidad: es lo que se espera que logre el alumnado en el desarrollo de los procesos y contenidos de la unidad didáctica.
- Indicadores de logro: son las habilidades y acciones como evidencias de las competencias. Estos contienen indicios que posibilitan estimar el avance en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Contenido conceptual: consiste en el saber de conceptos que deben tener el estudiantado y los docentes.
- Contenido procedimental: actividades conscientes e intencionales del docente y el estudiantado para alcanzar los indicadores de logro.
- Contenido actitudinal: es una destreza física y mental para realizar una tarea en el proceso educativo. Señalan los valores, las normas y las actitudes que se esperan en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
- Eje integrador: es un elemento curricular que permite la organización de los saberes de forma cohesionada, articulando el marco curricular con la organización de las unidades didácticas.

Estructura de unidad

Número y nombre de unidad

Unidad 1 Condiciones geográficas de Centroamérica

Duración: 5 semanas

Eje integrador

Eje integrador: Pensamiento geográfico

Competencia de unidad:

Identificar la ubicación y características geográficas de Centroamérica y sus recursos naturales.

Competencias de unidad

Contenido conceptual

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p>Geografía física y las representaciones de la tierra:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nociones sobre geografía física. Tipos de representaciones de la tierra (mapas, globos terráqueos y fotografías satelitales). <p>Posición geográfica y división política de Centroamérica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Posición geográfica de Centroamérica: ventajas y desventajas. Países que conforman Centroamérica. <ul style="list-style-type: none"> - Fronteras naturales y políticas. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión sobre las nociones básicas de geografía física. Utilización de distintas representaciones cartográficas para localizar Centroamérica y los países que la conforman. Análisis de las ventajas y desventajas de la posición geográfica de Centroamérica. Descripción de los principales aspectos políticos, económicos y socioculturales que caracterizan a los países de Centroamérica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Comprende nociones básicas sobre geografía física. 1.2 Localiza Centroamérica y los países que la conforman utilizando distintas representaciones cartográficas. 1.3 Analiza la influencia de la posición geográfica de Centroamérica en su desarrollo. 1.4 Comprende los principales aspectos que caracterizan a los países de Centroamérica, mediante la comparación de datos políticos, económicos y socioculturales.
<p>Contenidos actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de la responsabilidad individual y colectiva en el manejo y conservación de los recursos naturales de Centroamérica. Interés por identificar las diferentes características del espacio geográfico que conforman la región centroamericana. 		

Contenido procedimental

Indicadores de logro

Contenido actitudinal

II. Plan de estudio para Segundo Ciclo de Educación Primaria

El plan de estudio en el sistema educativo salvadoreño para segundo ciclo está organizado por asignaturas, con una carga horaria establecida por semana. El año lectivo comprende 40 semanas, con 4 horas por semana para la asignatura de Ciudadanía y Valores.

Lograr una educación de calidad implica consolidar un currículo de acuerdo con las necesidades y demandas globales, pero también lleva inmersos otros procesos que deben suceder en el aula para lograr una formación ciudadana integral.

La apuesta de la asignatura de Ciudadanía y Valores es la formación de una ciudadanía participativa, que incluya la conciencia del espacio y las dinámicas socioeconómicas que se desarrollan en él, así como la comprensión de los procesos históricos para el análisis de la realidad actual.

III. Presentación de la asignatura

El planteamiento curricular de Ciudadanía y Valores pretende aportar a la formación de ciudadanos críticos, conscientes de su realidad histórica, así como de las interacciones sociales y naturales del espacio geográfico. Lo anterior con la finalidad de potenciar el rol protagónico de la ciudadanía en la transformación de la realidad, a partir de la toma de decisiones responsables y de la participación activa en sus espacios de incidencia. Cabe mencionar que la formación en Ciudadanía y Valores, en el currículo de El Salvador, se orienta a la valoración del ser humano desde su concepción individual y colectiva, como sujeto de derechos y agentes de transformación.

Por lo anterior, la formación en Ciudadanía y Valores debe significar aprender a saber y a saber hacer, a convivir y a saber ser personas responsables y comprometidas socialmente; es decir, aprender historia, geografía o ciencias sociales debe servir para comprender, formar el pensamiento crítico y divergente y ser capaces de participar en nuestro entorno y promover cambios sociales (D Alba, F. García Pérez, F. y Fernández, A., 2012).

La enseñanza en la asignatura de Ciudadanía y Valores aporta perspectivas imprescindibles para el aprendizaje de la participación ciudadana. Por ejemplo, la historia ofrece el punto de vista del cambio, desde la comparación entre el pasado y el presente, en cuanto al génesis, desarrollo y posibilidades de la participación democrática. La geografía muestra la construcción, la gestión y la distribución del espacio, el territorio como ámbito de toma de decisiones para la ciudadanía. Estas son algunas de las muchas aportaciones que las distintas ciencias sociales pueden hacer a la educación para la participación ciudadana (D Alba, F. García Pérez, F. y Fernández, A., 2012). El reto que se asume desde el proceso de enseñanza aprendizaje es el de promover en las aulas, y fuera de ellas, verdaderos espacios de reflexión y análisis que provoquen la toma de decisiones conscientes, el involucramiento en las situaciones del contexto y la participación como antes de cambio que incidan en la transformación de la realidad (D Alba, F. García Pérez, F. y Fernández, A., 2012).

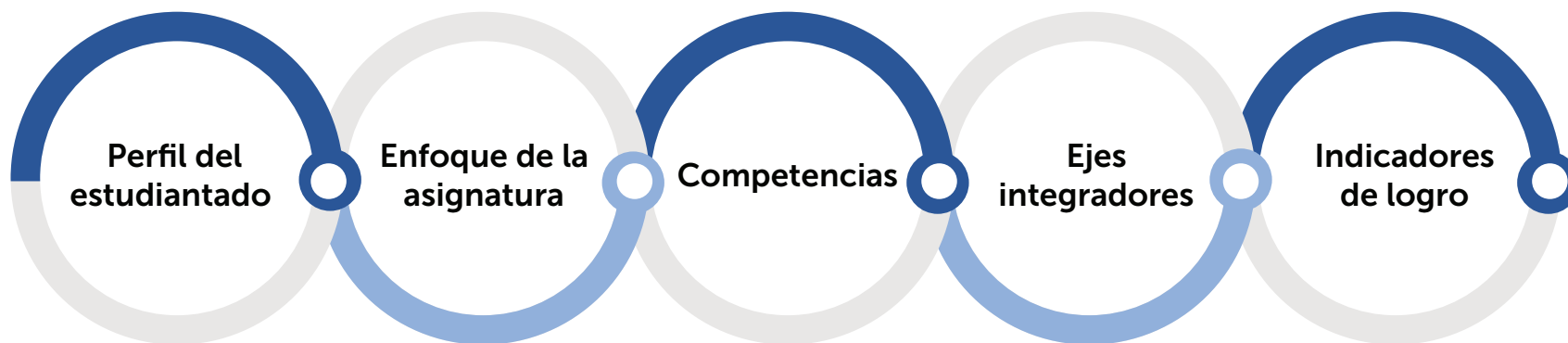
En relación con los procesos participativos que se aspira a desarrollar, como resultado de la formación en la asignatura, se espera que tengan lugar en escenarios reales o lo más cercano posible a la realidad, que propicien experiencias significativas y aprendizajes relevantes, siguiendo la premisa de que la participación se desarrolla involucrándose. Es por eso que el planteamiento metodológico y evaluativo debe ser intencionado hacia ello; es decir, al desarrollo de habilidades de pensamiento histórico y de comprensión del espacio, como elementos de ciudadanía crítica, tomando en cuenta el nivel académico y la edad del estudiantado.

Un elemento importante que se destaca es la integración de la asignatura Moral, Urbanidad y Cívica como parte de la propuesta de Ciudadanía y Valores, la cual es congruente con los propósitos con los que, a partir del decreto legislativo 278, se creó la asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica, considerando los elementos descritos en los romanos II y III.

A partir de lo anterior, se manifiesta que los elementos contenidos en el decreto referido, tales como la construcción de una conciencia moral acorde con sociedades democráticas, plurales,

complejas y cambiantes; la formación de sujetos éticos capaces de expresarse como ciudadanos justos, libres, respetuosos, solidarios, responsables, capaces de construir proyectos para lograr una convivencia armónica y mejor calidad de vida; están contemplados en los componentes curriculares del nuevo programa de estudio de la asignatura de Ciudadanía y Valores. La propuesta de asignatura propicia la operativización de los elementos curriculares de forma articulada, la cual vincula y consolida los planteamientos teóricos con el desarrollo de experiencias en el aula.

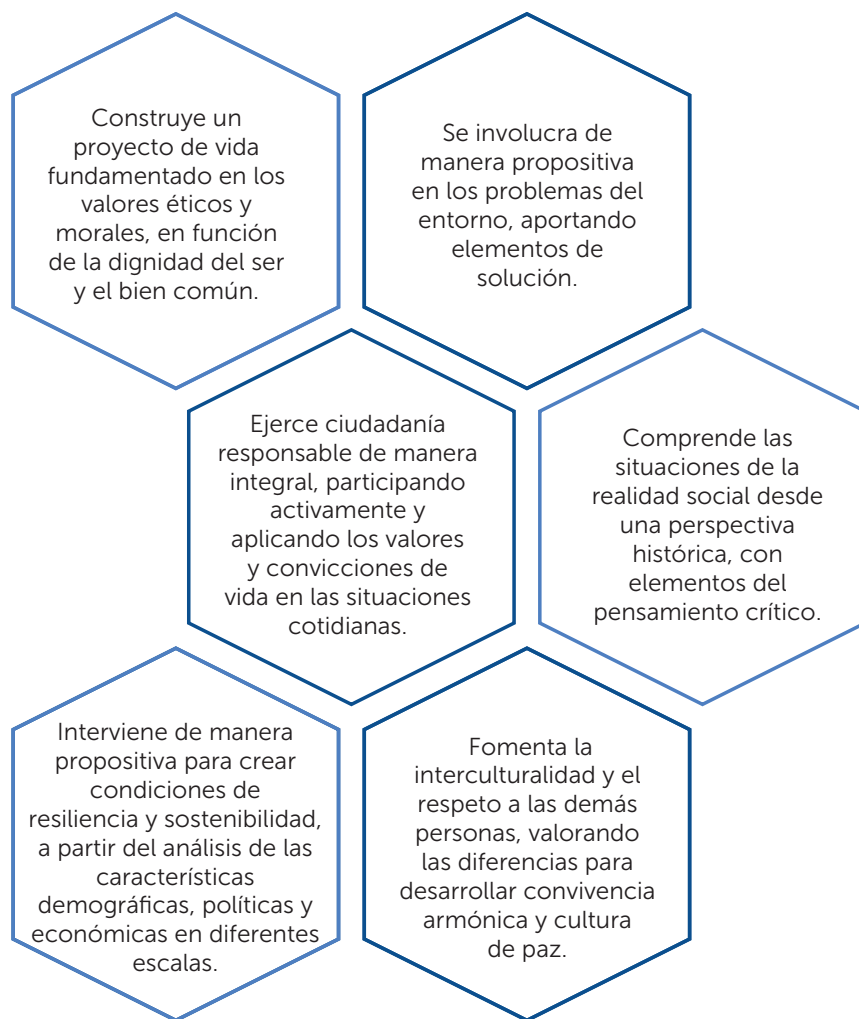
Elementos curriculares



3.1 Perfil del estudiantado

La propuesta curricular de Ciudadanía y Valores está orientada al fortalecimiento de las habilidades para el desarrollo de competencias que permitan el manejo del espacio, el tiempo y la participación, a partir del pensamiento crítico, la mediación socioemocional y otros elementos que lleven a una ciudadanía participativa.

Por ello, se propone el siguiente perfil de salida para Primer y Segundo Ciclo de Educación Primaria.

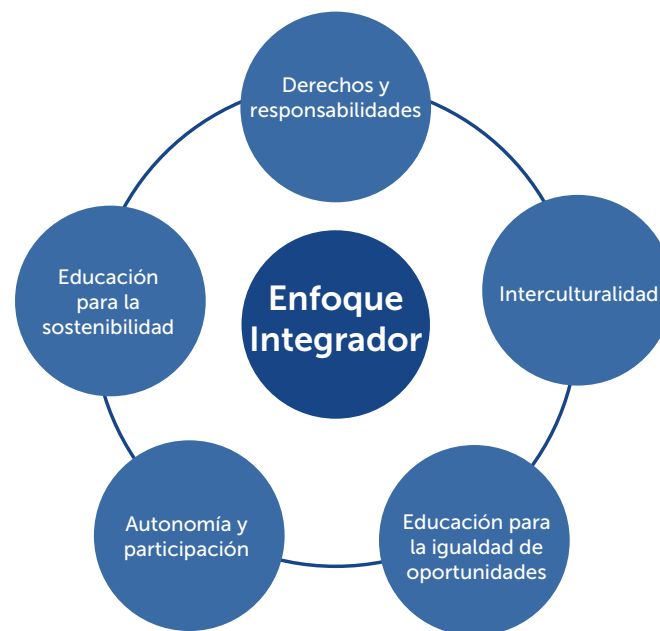


3.2 Enfoque de la asignatura

La asignatura de Ciudadanía y Valores tiene como base el enfoque integrador, en el cual se organizan los diferentes tipos de saber (saber, saber hacer, saber ser y saber convivir), trascendiendo de un currículo por contenidos a uno por habilidades.

En este sentido, el enfoque de la asignatura se desarrolla por medio de áreas fundamentales que aportan concepciones sobre las personas, su relación con los demás y el entorno, propician la práctica de valores y actitudes que se concretan en la forma de actuar en los diferentes espacios de incidencia. La propuesta es consecuente con el perfil del estudiantado, donde se aspira al desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales que forjan la ciudadanía. Por lo anterior, se han propuesto énfasis con la intención de facilitar el desarrollo de las habilidades y competencias.

A continuación, se presentan los énfasis para la asignatura de Ciudadanía y Valores en el currículo de El Salvador.



Derechos y responsabilidades. Se orienta hacia el reconocimiento de la niñez y la adolescencia, como sujetos de derechos con capacidad de reconocer las garantías que les pertenecen, así como estar conscientes de sus obligaciones, respetar y defender los derechos de los demás, considerando los derechos de las poblaciones vulnerables y los derechos colectivos de los pueblos. Asimismo, fomento de la democracia y la valoración de la institucionalidad y la vida pública.

Interculturalidad. Se entiende por interculturalidad el proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias (Ministerio de Educación de Perú, 2017). La sociedad salvadoreña convive en condiciones de pluralidad de ideas, de expresiones culturales y religiosas; por lo cual, es necesaria la formación que incluya el reconocimiento de las diferencias para la configuración de sociedades más empáticas y justas.

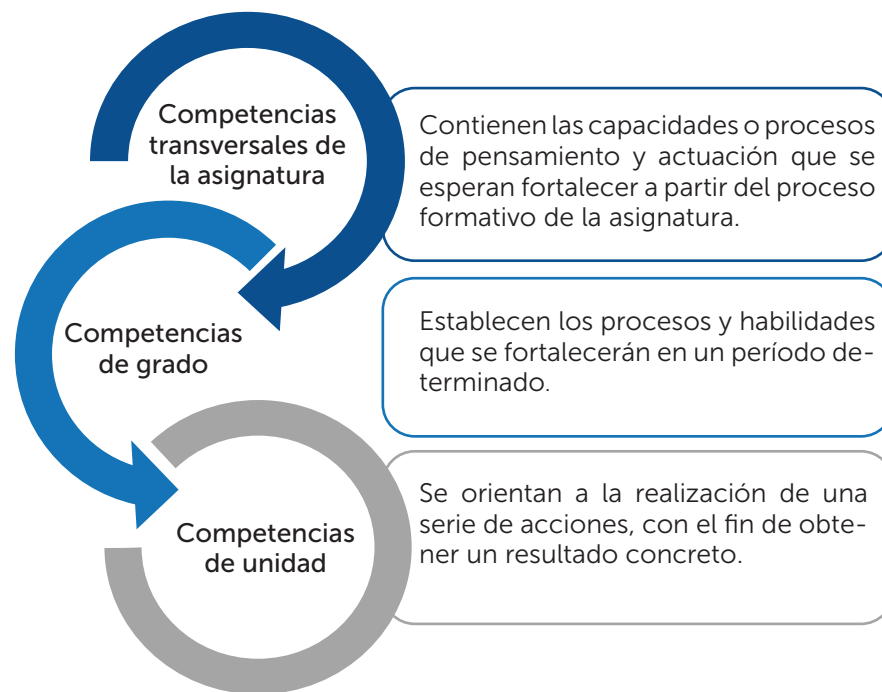
Educación con y para la igualdad de oportunidades. Las formas de vida, personalidades, tipos de aprendizaje y otros aspectos como los socioeconómicos son realidades que confluyen en las experiencias del aula, por lo que, en el proceso educativo deben considerarse estrategias que posibiliten disminuir las brechas de desigualdades y potenciar el desarrollo de las habilidades cognitivas, emocionales y sociales del estudiantado.

Autonomía y participación. Se centra en destacar el rol protagónico del estudiantado para tomar decisiones y participar de forma activa en los diferentes espacios de incidencia por lo que se debe fomentar la autoconfianza, autoestima y otros elementos que posibiliten la independencia en sus decisiones. Ya que la participación es fundamental para la convivencia y la integración de la niñez y adolescencia como entes de cambio, lo que propiciará experiencias para que, posteriormente, se desenvuelvan en la vida pública del país.

Educación para la sostenibilidad. Está referido al desarrollo de una ciudadanía ambiental desde el escenario educativo, lo que implica el fomento de una conciencia crítica sobre prácticas de cuidado y preservación del medioambiente desde el contexto local, nacional o global. Lo anterior requiere la reflexión sobre la incidencia de la acción humana en los medios natural y social; además de la búsqueda de esfuerzos articulados e interinstitucionales para abonar a la salud del planeta, y con ella a propiciar mejores condiciones de vida para el ser humano.

3.3 Competencias de la asignatura

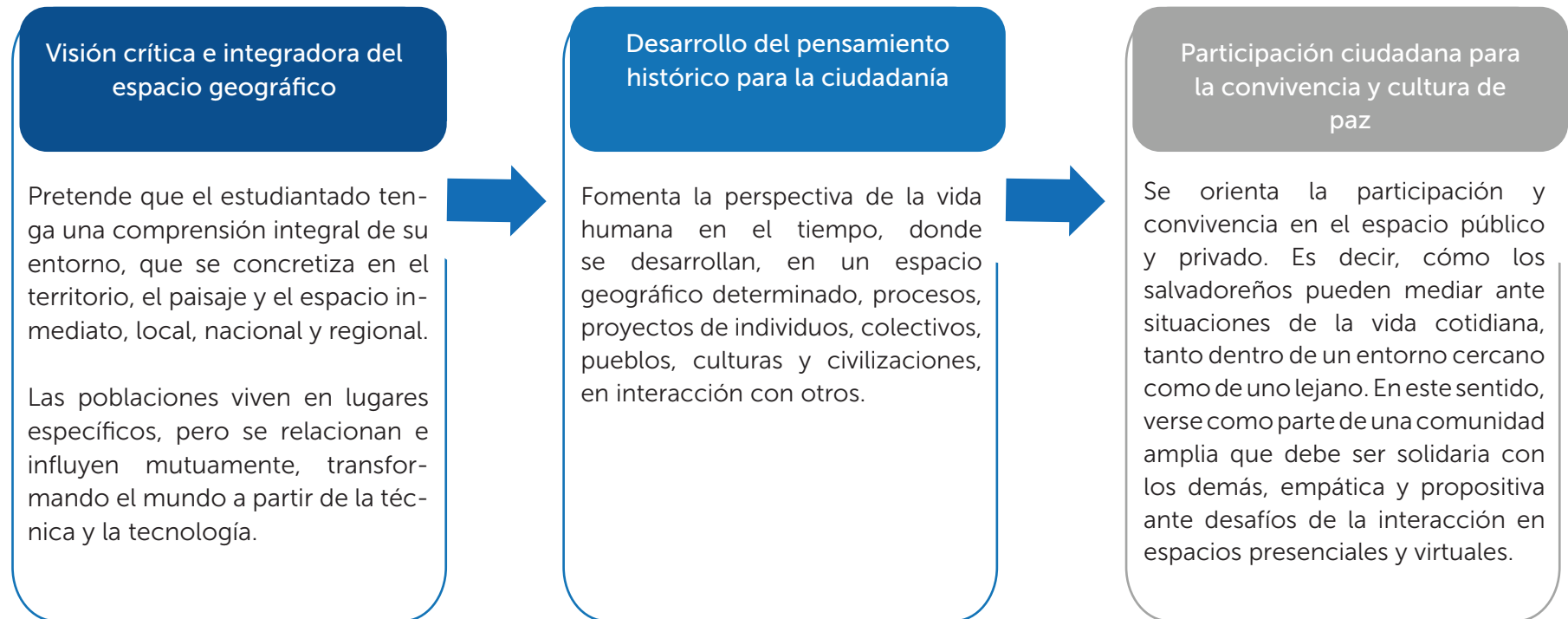
Para dar sentido al enfoque por competencias se ha establecido un nivel de gradualidad entre los tres tipos de competencias que se presentan, teniendo como base el alcance o complejidad de estas, partiendo desde las macro hasta las micro competencias, de la siguiente manera:



a. Competencias transversales de la asignatura

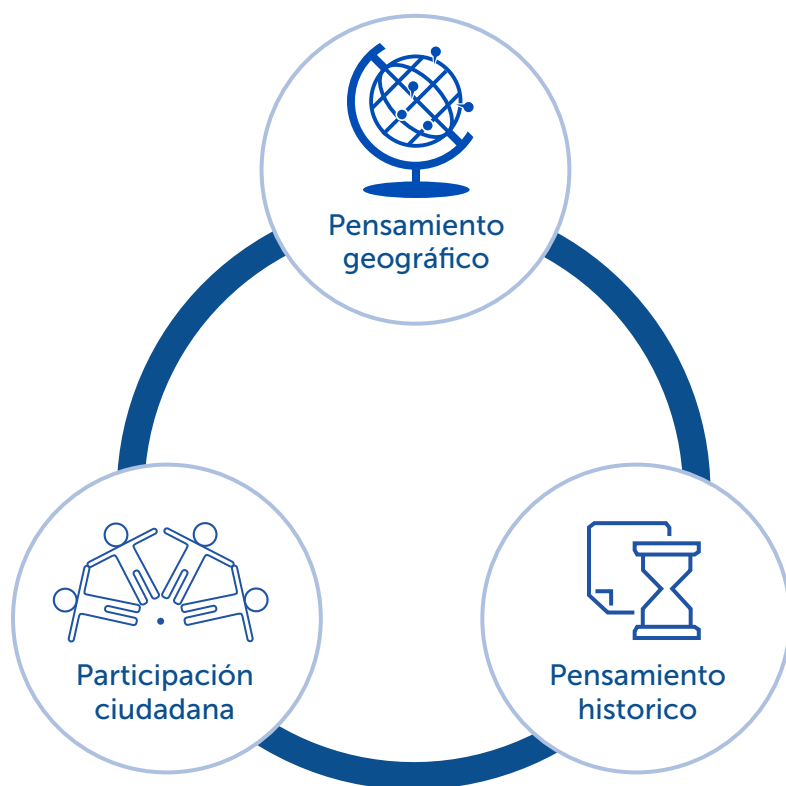
Estas comprenden la capacidad de análisis del contexto social, aplicando los conocimientos y las habilidades fundamentales del pensamiento geográfico e histórico para la construcción de una ciudadanía crítica e integral.

A continuación, se describen las competencias transversales para el currículo de Ciudadanía y Valores de El Salvador.



3.4 Ejes integradores

Los ejes integradores son elementos curriculares que permiten la organización de los saberes de forma cohesionada, propiciando que se supere la separación entre el saber y el hacer; de tal manera que, durante el proceso educativo, se implementen experiencias de aprendizaje con una intención didáctica clara, que favorezca la comprensión del contexto sociocultural en el marco de una formación ciudadana. Debido a esto, el programa de estudios se ha organizado por ejes integradores, los cuales permiten articular los énfasis transversales y las competencias de la asignatura con otros elementos curriculares como los contenidos e indicadores de logro. Por lo tanto, los ejes son esenciales para comprender la estructura y organización de la asignatura de Ciudadanía y Valores. A continuación, se presentan y describen los ejes propuestos.



a. Pensamiento geográfico

Todas las personas se mueven e interactúan en espacios determinados, de igual manera, cada situación acontece en un lugar, por lo que el espacio geográfico es parte de la realidad humana y los cambios que se dan en este inciden en las formas de vida de las poblaciones. Por lo tanto, es necesario concebir y estudiar la relación entre el espacio geográfico y las dinámicas políticas, sociales, económicas, culturales y ambientales.

El eje de pensamiento geográfico es una apuesta para generar procesos de análisis y de comprensión de las relaciones del ser humano con el espacio y lo que este contiene. Es decir, sobre las relaciones sociales y naturales, con la finalidad de que el estudiante pueda conocer el mundo en el que vive, en diferentes escalas (local, nacional, regional y mundial), lo cual le permitirá tomar decisiones y actuar para generar impacto positivo en el entorno.

Por lo anterior, el pensamiento geográfico es fundamental para la participación ciudadana, pues permite la comprensión de las dinámicas naturales y sociales sobre los territorios, los mecanismos de gestión de los recursos, el rol de los diferentes actores como agentes de transformación, así como los impactos que las acciones humanas ejercen sobre el espacio geográfico.

El desarrollo del pensamiento geográfico debe ser intencionado con estrategias didácticas que permitan la comprensión y análisis de los procesos naturales y sociales en el espacio geográfico; para ello, algunos elementos que permiten el acercamiento del estudiante con la realidad son:

- La problematización de las situaciones de la realidad cercana en relación con las temáticas que se abordan.
- Las relaciones entre causas y efectos de los fenómenos en estudio.

- La interpretación de elementos cartográficos y mapas temáticos que representen las situaciones estudiadas en diferentes escalas (local, nacional, regional o mundial).
- El análisis de casos concretos que permitan extrapolar las situaciones de otras escalas y aplicarlas en el contexto local o nacional.
- Otros.

b. Pensamiento histórico

«La historia es una ciencia social, una construcción social al servicio de las personas y de la democracia» (Santiesteban, 2010). La propuesta para el programa de estudios del eje integrador del pensamiento histórico es hacer un recorrido por la historia, que permite estudiar cambios, continuidades, características propias de periodos históricos, rupturas y las diferentes perspectivas de las personas que vivieron en estos contextos.

A través de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, se busca el desarrollo del pensamiento histórico que se evidencia en el fortalecimiento de habilidades y competencias. En otras palabras, la forma en la que se presenta este eje integrador en Ciudadanía y Valores es que la historia, como ciencia, sea para el estudiante un proceso activo que le permita la construcción de preguntas, interpretaciones, representaciones y significados.

El pensamiento histórico dentro de la asignatura de Ciudadanía y Valores busca ampliar la concepción tradicional de la enseñanza de la historia basada en la memorización y repetición de fechas y datos, y propone una forma de aprender historia de manera crítica, en la que el estudiante pueda desarrollar y apropiarse de habilidades como la conciencia histórica temporal, la interpretación de fuentes y la empatía histórica; contribuyendo con la participación ciudadana y posibilitando la formulación de proyectos y soluciones para el presente y el futuro.

El desarrollo del pensamiento histórico debe ser intencionado con estrategias didácticas que permitan el abordaje de la propuesta de habilidades en el contexto escolar. Para ello, se deben identificar algunos elementos fundamentales para su desarrollo, como son las fuentes históricas. Para el estudio e investigación de la historia se utilizan las fuentes primarias y secundarias. Las fuentes primarias hacen referencia a documentos u objetos que pertenecen a un contexto específico. Por ejemplo, diarios, cartas, fotografías, entre otros. Las fuentes secundarias son resultado de las investigaciones realizadas de un periodo concreto. Las fuentes primarias sustentan las investigaciones que respaldan las fuentes secundarias. Estas pueden ser libros, artículos académicos, reseñas, ensayos, entre otros.

En un caso concreto en el que se estudie la Independencia de Centroamérica, puede analizarse el Acta de Independencia de 1821 como fuente primaria y como fuentes secundarias podrían incluirse libros, artículos académicos, documentales y biografías que estudien a personajes y el contexto del proceso antes mencionado. Es decir, las fuentes secundarias son producto de investigaciones realizadas por especialistas sobre una problemática histórica determinada.

Para el desarrollo de habilidades del pensamiento histórico se sugieren actividades que permitan al estudiantado el acercamiento a diferentes fuentes, tanto primarias como secundarias, con las que se pueda contextualizar, evaluar y analizar la situación o periodo de estudio. Asimismo, se debe propiciar la comparación de diferentes perspectivas, valorar causas y consecuencias, secuenciar y relacionar acontecimientos que lleven a la comprensión de procesos históricos.

En conclusión, se debe fomentar que las habilidades del pensamiento histórico promuevan en el estudiantado herramientas de análisis, empatía y comprensión no solo dentro de los contenidos e indicadores de logro, si no que se vuelvan herramientas que trasladen esas habilidades al análisis a situaciones del pre-

sente, asimismo, valorar y brindar posibles respuestas y proyectar perspectivas a futuro. Con esos elementos en consideración, se debe pensar la historia como el estudio sistemático del pasado que, por medio de diversas habilidades, aporta a la formación de ciudadanos críticos y capaces de incidir en diferentes esferas de actuación de la sociedad.

c. Participación ciudadana

La asignatura de Ciudadanía y Valores tiene como objetivo fortalecer los espacios de reflexión de niños y jóvenes, con la finalidad de propiciar la participación en las diferentes esferas de actuación. Un aspecto destacado de esta perspectiva es la visión integral que se adopta a través del enfoque de la ciudadanía crítica, que incluye la ciudadanía afectiva, valorando al ser humano con sus emociones y reacciones, capaz de integrar sus aprendizajes en un proyecto de vida. Este enfoque va más allá de la tradicional mirada política sobre la ciudadanía, subrayando la importancia de la convivencia, la valoración de la interculturalidad y la promoción de la conciencia ambiental en diversos espacios de interacción. En resumen, la formación ciudadana se dirige hacia la construcción de individuos conscientes de su realidad y participantes activos en su transformación, desde una perspectiva personal, social y cosmopolita, es decir, como ciudadanos del mundo, responsables de lo que sucede a su alrededor y que cuentan con las herramientas necesarias para actuar de manera crítica en diversos ámbitos de actuación.

La ciudadanía y la participación activa se ha ido transformando como resultado de los procesos históricos que han impactado en situaciones y contextos políticos de las sociedades. Por ello, en la formación de Ciudadanía y Valores se pretende fortalecer el desarrollo de competencias y habilidades que permitan la construcción de una sociedad justa, democrática y participativa que contribuya al desarrollo personal y social, que genere el involucramiento y acción de la ciudadanía como agentes de cambio.

El eje de participación ciudadana pretende formar en los siguientes elementos fundamentales:

Derechos humanos. Se respeta y valora la dignidad del ser humano y se cuenta con instituciones e instrumentos políticos y jurídicos para asegurar su protección.

Participación. Se fomenta el compromiso y ejercicio de la ciudadanía en diversos ámbitos de la vida social, económica y política. **Identidad y convivencia.** Se fortalece la identidad y se comparten los objetivos comunes para alcanzar el bienestar colectivo.

Cultura de paz. Se valora y fomenta la resolución pacífica de conflictos, al mismo tiempo que se rechaza cualquier forma de violencia, discriminación y exclusión.

Cada uno de los aspectos presentados responden a la necesidad de formar a la ciudadanía desde una perspectiva holística. Entendiendo que la ciudadanía va más allá de ser parte del Estado, pues esta condición debe trascender al nivel de la práctica social, haciendo efectivo el ejercicio de una participación ciudadana activa, responsable e integral.

Para desarrollar las habilidades de participación ciudadana deben orientarse actividades que vinculen al estudiantado con el estudio de casos, análisis de problemáticas, propuestas para resolución de conflictos, la reflexión para la toma de decisiones considerando las oportunidades y desafíos que estas conlleven. De igual forma, es necesario enfatizar en la dignidad humana a través del enfoque de derechos humanos.

IV. Lineamientos metodológicos

El desarrollo de habilidades del pensamiento geográfico, histórico y de participación ciudadana efectiva, requieren de la implementación de metodologías activas e innovadoras que incorporen el rol del estudiante y del docente, así como el uso eficiente de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, generando procesos participativos en diferentes escenarios de actuación. Por lo anterior, es relevante que el personal docente planifique a partir de las competencias, ejes integradores e indicadores de

logro, las metodologías pertinentes para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.1 Gestión del aula enmarcada en el aprendizaje activo

El aprendizaje activo propone el involucramiento del estudiantado en acciones, actividades y procesos cognitivos superiores como el análisis, la síntesis y la evaluación (Bonwell, 1991). Dicho aprendizaje promueve la motivación y participación del estudiantado en el aula, quien desempeña un rol protagónico dentro del proceso de enseñanza. En consecuencia, el aprendizaje activo favorece el desarrollo de competencias transversales, puesto que permite la construcción de habilidades del pensamiento geográfico e histórico, así como la gestión de emociones, resolución de problemas, entre otros. Otro aspecto fundamental por considerar es la interacción y el trabajo en equipo dentro del aula, ya que posibilita las relaciones interpersonales e intrapersonales que contribuyen al desenvolvimiento en el entorno. Involucrar al estudiantado en su propio aprendizaje a través de estrategias activas contribuye al desarrollo metacognitivo, puesto que le permite aprender de los aciertos y errores, revisar sus desempeños y que estos sean retroalimentados tanto por sus pares como por el docente.

Exploración

- Identificar los saberes previos a partir del contexto.
- Propiciar diversos puntos de vista.
- Generar un ambiente de motivación.

Profundización

- Potenciar la autonomía y participación activa del estudiantado en el proceso de aprendizaje.
- Mediar el desarrollo de habilidades del pensamiento geográfico, pensamiento histórico y participación ciudadana.
- Favorecer el aprendizaje desde las experiencias personales y colectivas.

Consolidación

- Vincular al estudiantado con situaciones concretas de su entorno.
- Orientar la toma de decisiones asertivas.

4.2 Secuencia didáctica: Exploración, Profundización y Consolidación

Para la implementación de la secuencia didáctica se plantea la Activación que busca reconocer conocimientos y experiencias previas del estudiantado. Posteriormente, se propone la conexión, en donde se vinculan las interacciones del estudiantado con las situaciones de aprendizaje. El último aspecto de la secuencia hace referencia a la aplicación, en la cual los aprendizajes son reafirmados, en esta parte, las habilidades desarrolladas durante el proceso formativo pueden ser aplicadas en diferentes contextos. A continuación, se describe con mayor detalle cada una de las etapas de la secuencia didáctica:

- Exploración.** Incluye el desarrollo de estrategias que permiten al estudiantado la activación de sus saberes previos, como también la reconstrucción de conocimientos mediante procesos que van de lo particular a lo complejo o de lo complejo a lo particular. Busca explorar nuevos conceptos, fenómenos o situaciones relacionadas con su entorno. Se motiva a observar, preguntar y participar en actividades que les permitan comprender el mundo a través de sus experiencias y conocimientos previos.

b. Profundización. Esta etapa está orientada a la adquisición y construcción de habilidades y competencias. El estudiantado realizará diversas actividades con la guía y orientación del docente; para el caso de Ciudadanía y Valores, en esta parte se fortalecen las habilidades del pensamiento geográfico e histórico y la participación ciudadana. Esta etapa permite establecer relaciones entre los conocimientos previos y los nuevos aprendizajes potenciando un aprendizaje coherente y significativo.

c. Consolidación. Esta sección representa el cierre de la secuencia didáctica, el estudiantado reconoce cómo los conocimientos teóricos tienen aplicación en la vida diaria, por lo que se espera que lo aprendido se consolide en diferentes contextos y situaciones que le permitan tomar decisiones asertivas para la resolución de conflictos, practicar la resiliencia ante situaciones adversas y adquirir compromisos y responsabilidades ante sus acciones y actitudes. Esta etapa promueve la autonomía en el aprendizaje y desarrolla habilidades para interpretar, evaluar y expresar ideas de manera original a partir de estrategias variadas que incluyan la elaboración de proyectos, propuestas de soluciones a problemáticas específicas, narración de historias basadas en los conceptos aprendidos.

4.3 Rol del estudiantado: protagonista

El desarrollo de competencias, habilidades, conocimientos, valores y actitudes implica que el estudiantado asuma un rol protagónico en el proceso educativo como ente autónomo capaz de construir y consolidar sus aprendizajes, para este propósito, los docentes serán los facilitadores del aprendizaje. En ese sentido, estudiantes y docentes realizan de forma conjunta una serie de actividades cognitivas y prácticas que se concretan en los indicadores de logro propuestos. Por lo tanto, se deben aplicar estrategias de enseñanza que motiven y propicien la participación activa del estudiantado, contrarrestando la pasividad en el aula. Con ello, se

espera que el estudiantado desarrolle habilidades y competencias transversales, que en la propuesta curricular se evidencian en el pensamiento geográfico, histórico y la participación ciudadana. Asimismo, es preciso que el estudiantado sea capaz de revisar, evaluar y reajustar su desempeño en cualquier momento del proceso de aprendizaje; de igual forma, es necesario que se puedan establecer y fomentar relaciones interpersonales que generen un ambiente armónico en el aula.

4.4 Rol del docente: mediador

Los docentes son entes mediadores y facilitadores en la construcción de los procesos educativos, por lo que deben diseñar situaciones educativas que posibiliten la participación activa del estudiantado. De igual manera, se recomienda al equipo docente aplicar estrategias metodológicas que conlleven al desarrollo de habilidades relacionadas al pensamiento geográfico, pensamiento histórico y la práctica de la ciudadanía; con el propósito de garantizar el aprendizaje según la propuesta curricular.

4.5 Atención a las distintas formas de aprendizaje

Cada estudiante es parte de un contexto social, económico, cultural y geográfico distinto, que incide directamente en las necesidades e intereses de aprendizaje, esto obliga al docente a implementar estrategias didácticas variadas, con el fin de dar una respuesta que permita atender de forma adecuada a cada estudiante, sin perder de vista que los mismos aprenden de diferentes maneras y con distintos ritmos.

4.6 La pregunta como herramienta pedagógica

El uso de la pregunta es fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico, ya que permite debatir, reflexionar y argumentar basándose en fuentes variadas sobre las distintas problemáticas y actores que convergen en la sociedad. Paulo Freire en su libro *La pedagogía de la pregunta*, sostiene que «Tanto los docentes

como el estudiantado se reúnen en el aula de clase para plantearse preguntas acerca de los problemas prácticos de sus vidas, de sus comunidades y del conocimiento que esperan construir» (Zuleta Araújo, 2005). En el campo de Ciudadanía, la pregunta se convierte en un eje medular para la activación del pensamiento geográfico e histórico y a la vez conlleva a la reflexión y práctica de la ciudadanía integral.

4.7 La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) como herramienta pedagógica

Ante las transformaciones sociales y tecnológicas es necesario que cada docente desarrolle competencias diversas, es decir, un conjunto integrado de capacidades, actitudes y valores que les permitan el fortalecimiento de las habilidades tecnológicas y así hacer uso de los recursos educativos digitales de forma efectiva, por lo que la tarea profesional se torna más compleja, ya que poniendo en práctica estas habilidades y recursos, el docente deberá planificar, acompañar y fortalecer los procesos de aprendizaje del estudiantado en su trayectoria de formación como ciudadanos autónomos y responsables.

V. Evaluación en Ciudadanía y Valores

La evaluación es un proceso en el cual se miden los alcances de la relación entre la enseñanza y el aprendizaje. Dicho proceso permite sistematizar información que, a partir de evidencias, determina el grado o nivel en el que se encuentra el estudiantado; permitiendo así observar, ajustar y retroalimentar el desarrollo de habilidades y competencias. La evaluación pedagógicamente intencionada implica la recolección de información objetiva sobre habilidades y competencias establecidas en el currículo, que conlleva a los docentes a un juicio valorativo, el cual permite tomar decisiones pertinentes e implementar estrategias de aprendizaje en concordancia con cada caso o necesidad del estudiantado.

5.1 Hacia una evaluación integral

En un ambiente complejo, tanto social como tecnológico en el que se desarrolla el proceso educativo, se necesitan parámetros concretos que orienten la evaluación integral. Se recomienda considerar los siguientes aspectos:

- Contextualizar personal y socialmente al estudiantado.
- Implementar actividades de acuerdo con las distintas modalidades educativas, donde se puedan generar preguntas integradoras que desarrollen el pensamiento crítico.
- Enfatizar los procesos, estrategias y dinámicas evaluativas en los ejes integradores, involucrando aspectos propios del pensamiento geográfico, el pensamiento histórico y la participación ciudadana.
- Aplicar rúbricas de evaluación considerando las dimensiones del aprendizaje; cuyos criterios deben presentarse al estudiantado con antelación.
- Trascender en el proceso de evaluación por medio de la elaboración de instrumentos variados, tomando en cuenta los distintos tipos de aprendizaje.

5.2 Tipos de evaluación

a. Diagnóstica

La intencionalidad de la evaluación diagnóstica es explorar y verificar los presaberes del estudiantado al momento de iniciar una experiencia de aprendizaje. Sin embargo, puede aplicarse durante todo el proceso educativo. Esta exploración de saberes debe ir más allá de los datos en geografía o historia, ya que se pueden explorar habilidades, actitudes, expectativas e inquietudes relacionadas con la participación ciudadana.

b. Formativa

Esta evaluación tiene una función mediadora en el proceso de

aprendizaje; en donde se debe garantizar que la formación sea acorde a los contextos y características del estudiantado. En el proceso se busca el ajuste de estrategias, fortalecimiento de aciertos, para atender las diferentes formas de aprendizaje y la construcción de habilidades y competencias. Otro aspecto por considerar es el componente socioemocional para evitar que la evaluación se convierta en un proceso deshumanizante o que propicie estereotipos entre los actores. Para contribuir a una evaluación integral, se recomienda aplicar la evaluación interna. Este tipo de evaluación está compuesta por autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, dependiendo de quién desempeñe el rol de sujeto evaluador.

Autoevaluación. Cuando el estudiante es quien se evalúa.

Es una reflexión crítica mediante la cual el estudiante valora sus aprendizajes.

- Emite juicios de valor sobre sí mismo, en función de ciertos criterios e indicadores de evaluación previamente establecidos.
- Estimula la retroalimentación constante de sí mismo para mejorar el aprendizaje personal.
- Contribuye a la construcción de aprendizajes autónomos y a la autonomía del estudiante.

Coevaluación. Cuando el grupo es quien evalúa.

Es la reflexión crítica en que el desempeño de un estudiante es valorado por sus compañeros, en la que también puede participar el docente.

- Identifica logros personales y grupales.
- Fomenta la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje.
- Ofrece la oportunidad de opinar sobre la actuación personal dentro del grupo.
- Desarrolla actitudes que favorecen la integración del grupo.
- Posibilita expresar y opinar, tomar acuerdos y asumir responsabilidades.

Heteroevaluación. Cuando el docente es quien evalúa.

Es la reflexión crítica que realiza el docente acerca de los resultados del proceso enseñanza y de aprendizaje, con el objeto de tomar decisiones y medidas tendientes a la mejora continua del proceso educativo.

- Identifica las fortalezas y debilidades.
- Contribuye al reconocimiento de errores y aciertos.
- Permite analizar e indagar las causas de los errores y buscar alternativas de solución.
- Facilita la toma de decisiones que favorecen al estudiante.

Fuente: *Evaluación al servicio del aprendizaje y del desarrollo*. Pág.17, Ministerio de Educación, San Salvador, El Salvador, 2015.

Es de vital importancia que el personal docente motive y oriente al estudiantado a implementar la coevaluación y la autoevaluación, ya que a través de estas formas de evaluar se potencian aspectos actitudinales respecto a sí mismos y a los demás en términos constructivos.

c. Sumativa

Corresponde a la evaluación que tiene como objetivo establecer una relación entre los indicadores de logro y los estándares de medición determinados por el sistema educativo. El puntaje asignado debe ser concordante con todo el proceso reflexivo, práctico y pedagógico en el desarrollo de habilidades y competencias. Se recomienda que tanto el personal docente como el estudiantado establezcan un diálogo continuo durante todo el proceso evaluativo; con el fin de exteriorizar dudas, establecer lineamientos y en general, aportar a la resolución de problemas en cualquiera de las etapas de la evaluación. En conclusión, la evaluación debe conducirnos a fortalecer el desarrollo paulatino de habilidades y competencias viendo al estudiantado de forma integral en su contexto; también, la evaluación debe proveer al docente los elementos necesarios para mantener la objetividad y empatía durante el proceso.

Cuarto grado

Competencias cuarto grado

Al finalizar el cuarto grado el estudiantado será competente para:

- Describir las condiciones geográficas y los fenómenos naturales que ocurren en la región centroamericana comprendiendo su importancia para la conservación y sostenibilidad.
- Reconocer los elementos básicos del tiempo cronológico, social e histórico que permitan periodizar de forma comprensiva las culturas prehispánicas y su herencia cultural.
- Fortalecer las habilidades sociales que permitan la valoración personal, el desarrollo de la personalidad y la participación ciudadana en diferentes contextos de actuación.

Unidad 1 Condiciones geográficas de Centroamérica

Duración: 5 semanas

Eje integrador: Pensamiento geográfico

Competencia de unidad:

Identificar la ubicación y características geográficas de Centroamérica y sus recursos naturales.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p>Geografía física y las representaciones de la tierra:</p> <ul style="list-style-type: none">Nociones sobre geografía física.Tipos de representaciones de la tierra (mapas, globos terráqueos y fotografías satelitales). <p>Posición geográfica y división política de Centroamérica:</p> <ul style="list-style-type: none">Posición geográfica de Centroamérica: ventajas y desventajas.Países que conforman Centroamérica.<ul style="list-style-type: none">Fronteras naturales y políticas.	<ul style="list-style-type: none">Comprensión sobre las nociones básicas de geografía física.Utilización de distintas representaciones cartográficas para localizar Centroamérica y los países que la conforman.Análisis de las ventajas y desventajas de la posición geográfica de Centroamérica.Descripción de los principales aspectos políticos, económicos y socioculturales que caracterizan a los países de Centroamérica.	<ol style="list-style-type: none">1.1 Comprende nociones básicas sobre geografía física.1.2 Localiza Centroamérica y los países que la conforman utilizando distintas representaciones cartográficas.1.3 Analiza la influencia de la posición geográfica de Centroamérica en su desarrollo.1.4 Comprende los principales aspectos que caracterizan a los países de Centroamérica, mediante la comparación de datos políticos, económicos y socioculturales.

Relieve de Centroamérica:

- Tipos de relieve.
- Oportunidades y desafíos del relieve.

Clima y recursos naturales de la región:

- Tipos de clima en Centroamérica.
- Recursos naturales disponibles.

Hidrografía de Centroamérica:

- Principales ríos, lagos y lagunas de Centroamérica.
- Estrategias de manejo y cuidado de los recursos hídricos.

- Caracterización de las diferentes formas de relieve de acuerdo con las ventajas y desventajas por la ubicación de las poblaciones y el desarrollo de actividades.

- Reconocimiento de la incidencia que tiene el relieve en la variedad de climas.

- Identificación de los recursos naturales de Centroamérica, las formas de aprovechamiento y de conservación.

- Valoración sobre la importancia de los recursos hídricos de Centroamérica.

- Reconocimiento de estrategias para el manejo y conservación de los recursos hídricos.

1.5 Caracteriza las formas de relieve de acuerdo con las ventajas y desventajas por la ubicación de las poblaciones y el desarrollo de actividades.

1.6 Explica la incidencia del relieve en la variedad de climas y la influencia en la calidad de vida de la población centroamericana.

1.7 Analiza los recursos naturales de Centroamérica, las formas de aprovechamiento y de conservación.

1.8 Valora la importancia de los recursos hídricos de Centroamérica para las actividades humanas y la sostenibilidad ambiental.

1.9 Explica estrategias para el manejo y conservación de los recursos hídricos.

Contenidos actitudinales:

- Reconocimiento de la responsabilidad individual y colectiva en el manejo y conservación de los recursos naturales de Centroamérica.
- Interés por identificar las diferentes características del espacio geográfico que conforman la región centroamericana.

Unidad 2 Economía, demografía y situación ambiental de Centroamérica

Duración: 5 semanas

Eje integrador: Pensamiento geográfico

Competencia de unidad:

Describir las condiciones económicas y características demográficas de la región centroamericana, así como la situación ambiental.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p>Economía centroamericana:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sectores productivos.• Actividades económicas. <p>Geografía de la población centroamericana:</p> <ul style="list-style-type: none">• Asentamientos humanos.• Procesos de urbanización en Centroamérica.	<ul style="list-style-type: none">• Clasificación de los sectores productivos en Centroamérica.• Descripción de las principales actividades económicas y productivas de la región centroamericana.• Clasificación de los tipos de asentamientos humanos.• Análisis de los procesos de urbanización en Centroamérica.	<p>2.1 Diferencia los sectores productivos en Centroamérica (agricultura, industria, servicios), reflexionando sobre su importancia en la economía de cada país.</p> <p>2.2 Describe distintas actividades económicas y productivas que se desarrollan en los países de Centroamérica.</p> <p>2.3 Caracteriza diferentes tipos de asentamientos humanos en Centroamérica a partir de aspectos como densidad de población, patrones de distribución espacial y actividades económicas predominantes.</p> <p>2.4 Evalúa los procesos de urbanización en Centroamérica, considerando su impacto en el medioambiente.</p>

Condiciones de vida en Centroamérica:

- Acceso a servicios básicos (salud, educación, vivienda, trabajo).
- Problemas sociales (pobreza, analfabetismo, migración, violencia).

Problemáticas ambientales en Centroamérica:

- Gestión ambiental.
- Resiliencia ante problemáticas ambientales.

Fenómenos naturales y desastres antrópicos:

- Fenómenos naturales que afectan a Centroamérica.
- Consecuencias de desastres antrópicos.
 - Riesgos y prevención ante fenómenos naturales y antrópicos.

- Comparación de las condiciones de vida en Centroamérica a partir de indicadores como acceso a la educación, condiciones de trabajo y de salud.

- Descripción de los principales problemas sociales que afectan a la población centroamericana.

- Reconocimiento de las principales problemáticas ambientales de la región centroamericana, así como de los mecanismos para su gestión.

- Implementación de estrategias de resiliencia ante problemáticas ambientales.

- Identificación de los fenómenos naturales y desastres antrópicos que afectan a Centroamérica, considerando sus causas y consecuencias.

- 2.5 Describe las condiciones de vida en Centroamérica a partir de indicadores como acceso a la educación, condiciones de trabajo y de salud.

- 2.6 Explica los principales problemas sociales que afectan a la población centroamericana.

- 2.7 Identifica las principales problemáticas ambientales de la región centroamericana, así como de los mecanismos para su gestión.

- 2.8 Propone estrategias de resiliencia ante problemáticas ambientales.

- 2.9 Describe los fenómenos naturales y desastres antrópicos que afectan a Centroamérica, considerando sus causas y consecuencias.

Contenidos actitudinales:

- Interés por comprender las principales actividades económicas, condiciones de vida y problemáticas de la población centroamericana.
- Desarrollo de una actitud responsable hacia el medio ambiente, reconociendo la relación entre la actividad humana, los desastres antrópicos y su impacto en la vulnerabilidad ante fenómenos naturales.

Unidad 3 Historia y el poblamiento de América

Duración: 5 semanas

Eje integrador: Pensamiento histórico

Competencia de unidad:

Adquirir nociones de tiempo cronológico, social e histórico que permitan comprender el proceso del poblamiento de América.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p>El tiempo histórico. Historia familiar y local:</p> <ul style="list-style-type: none">• Acontecimientos importantes en la historia familiar y local. <p>Las migraciones y el poblamiento de América.</p> <ul style="list-style-type: none">• Rutas de migración durante el poblamiento de América.• Formas de vida de los primeros habitantes de América. <p>Las primeras sociedades de América:</p> <ul style="list-style-type: none">• Formas de vida.• Desarrollo de culturas.	<ul style="list-style-type: none">• Comprensión de nociones de tiempo histórico a partir de la secuenciación de acontecimientos relevantes de la historia familiar y local.• Identificación de las rutas de migración durante el poblamiento de América.• Caracterización de las formas de vida de los primeros habitantes de América.• Caracterización de las formas de vida de las primeras sociedades de América.• Identificación de cambios y continuidades en el desarrollo cultural de las primeras sociedades americanas.	<p>3.1 Secuencia acontecimientos relevantes de su historia familiar y local.</p> <p>3.2 Explica las diferentes rutas de migración durante el poblamiento de América.</p> <p>3.3 Describe las formas de vida de los primeros habitantes de América.</p> <p>3.4 Explica las formas de vida de las primeras sociedades de América.</p> <p>3.5 Diferencia cambios y continuidades a partir del desarrollo cultural de las primeras sociedades americanas.</p>

Caracterización de las culturas de América:

- América del Norte y América del Sur.

- Identifica diferentes características de las culturas de América del Norte y América del Sur.

3.6 Caracteriza a las culturas de América del Norte y América del Sur.

Contenidos actitudinales:

- Interés por la identificación de nociones temporales vinculadas al pasado personal y familiar.
- Adquisición de nociones del tiempo histórico identificando cambios y continuidades desde las migraciones al continente hasta los primeros asentamientos en América.

Unidad 4 Culturas prehispánicas en Mesoamérica

Duración: 5 semanas

Eje integrador: Pensamiento histórico

Competencia de unidad:

Identifica las características y el legado de las culturas prehispánicas en Mesoamérica.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p>Mesoamérica:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ubicación geográfica.• Principales características culturales y sociales. <p>Historia y periodización de las culturas de Mesoamérica:</p> <ul style="list-style-type: none">• Principales periodos históricos.• Principales culturas mesoamericanas. <p>Culturas de Mesoamérica que habitaron el actual territorio de El Salvador.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Caracterización de la región mesoamericana y clasificación de sus áreas culturales, a partir de rasgos sociales, políticos y económicos.• Caracterización de los periodos históricos de Mesoamérica a partir de rasgos políticos, culturales, sociales y económicos.• Identificación de las principales culturas mesoamericanas y las dinámicas culturales entre ellas.• Explicación de las características sociales, políticas, científicas y artísticas de las culturas nahua, lenca, entre otras.	<p>4.1 Caracteriza la región mesoamericana e identifica sus áreas culturales, a partir de rasgos sociales, políticos y económicos.</p> <p>4.2 Diferencia los principales periodos históricos en Mesoamérica.</p> <p>4.3 Clasifica las principales culturas de Mesoamérica a partir de rasgos y dinámicas culturales.</p> <p>4.4 Describe las características sociales, políticas, científicas y artísticas, de las culturas nahua, lenca, entre otras.</p>

Herencia mesoamericana y patrimonio cultural:

- Legado cultural de Mesoamérica.

- Comprensión del legado cultural de Mesoamérica.

4.5 Valora el legado de las culturas mesoamericanas que habitaron el territorio actual de El Salvador.

Contenidos actitudinales:

- Interés por el conocimiento de las diferentes formas de vida de las sociedades que habitaron el territorio actual de El Salvador.
- Aprecio por el patrimonio cultural como legado de las culturas mesoamericanas.

Unidad 5 Autoestima, gestión de las emociones y participación ciudadana

Duración: 6 semanas

Eje integrador: Participación ciudadana

Competencia de unidad:

Fortalecer la autovaloración, autoestima y gestión de emociones que favorezcan el desarrollo de la personalidad y la convivencia armoniosa.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p>Autoconcepto y autoestima:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoconcepto. • Importancia de la autoestima positiva. <p>Reconocimiento de las emociones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de emociones. • Gestión de emociones. <p>Gestión de conflictos en la familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conflictos familiares comunes. • Resolución de conflictos familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las características físicas, cualidades, virtudes y valores. • Reconocimiento de la importancia del autoconcepto y de la autoestima para el desarrollo personal. • Reconocimiento de los tipos de emociones y sus características como elementos para el fortalecimiento de la personalidad. • Identificación de técnicas para resolver conflictos en situaciones cotidianas. • Interpretación de los conflictos comunes que se viven en la familia. • Reconocimiento de estrategias para resolver conflictos familiares. 	<p>5.1 Describe las características físicas, cualidades, virtudes y valores como elementos para fortalecer el autoconcepto.</p> <p>5.2 Determina la importancia del autoconcepto positivo para fortalecer la autoestima y el desarrollo personal.</p> <p>5.3 Describe los tipos de emociones y sus características como elementos para el fortalecimiento de la personalidad.</p> <p>5.4 Aplica técnicas para resolver conflictos en situaciones cotidianas.</p> <p>5.5 Analiza los conflictos comunes que se viven en la familia.</p> <p>5.6 Describe estrategias para resolver conflictos familiares.</p>

Elementos básicos de la cultura:

- La cultura como sistema social.
- Influencia de la cultura en la forma de vida.

Participación y convivencia en la sociedad:

- Participación ciudadana y convivencia.

Importancia de la participación ciudadana:

- Participación ciudadana para la transformación social.
- Espacios para la participación ciudadana.

- Interpretación de la cultura como un sistema integrado y adaptativo que da sentido a la vida de las personas.

- Explicación sobre la interrelación de los aspectos de la cultura y la contribución a la identidad y la cohesión de un grupo.

- Explicación sobre la importancia de la participación ciudadana para el fomento de la convivencia en diferentes contextos.

- Identificación de estrategias de participación ciudadana para el fomento de la convivencia social.

- Comprensión de la importancia de la participación ciudadana activa como elemento de transformación social.

- Identificación de espacios de participación ciudadana para la transformación social en la localidad y el país.

- 5.7 Comprende la cultura como un sistema integrado y adaptativo que da sentido a la vida de las personas.

- 5.8 Analiza la interrelación de los aspectos de la cultura y la contribución a la identidad y la cohesión de un grupo.

- 5.9 Describe formas de participación ciudadana para el fomento de la convivencia en diferentes contextos.

- 5.10 Propone estrategias de participación ciudadana para el fomento de la convivencia social.

- 5.11 Argumenta sobre la importancia de la participación ciudadana activa como elemento de transformación social.

- 5.12 Valora los espacios de participación ciudadana para la transformación social en la localidad y el país.

Contenidos actitudinales:

- Reconocimiento de las características personales y autovaloración como elementos de autoestima y desarrollo de la personalidad.
- Identificación de estrategias para el manejo de las emociones en diferentes contextos y para la resolución de conflictos en la familia.
- Valoración de la importancia de la participación activa de la ciudadanía como agente de transformación en los espacios sociales de la localidad y el país.

Unidad 6 Derechos humanos, educación vial y sostenibilidad

Duración: 6 semanas

Eje integrador: Participación ciudadana

Competencia de unidad:

Reconocer la importancia de los derechos humanos como elementos fundamentales para la convivencia y el bienestar del ser humano y de la sociedad.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p>Introducción a los derechos humanos:</p> <ul style="list-style-type: none">Derechos humanos como logros sociales. <p>Derechos humanos en la sociedad</p> <ul style="list-style-type: none">Importancia de los derechos humanos	<ul style="list-style-type: none">Reconocimiento de la necesidad de los derechos humanos en la sociedad.Comprensión de los derechos humanos como logros sociales en función del bien común.Reconocimiento de los derechos humanos como una necesidad para garantizar la dignidad del ser humano.Reconocimiento de los derechos humanos individuales como elementos fundamentales en la sociedad.Interpretación de la importancia del cumplimiento de los derechos humanos en la vida cotidiana.	<p>6.1 Explica la necesidad de los derechos humanos en la sociedad.</p> <p>6.2 Interpreta los derechos humanos como logros sociales en función del bien común.</p> <p>6.3 Valora los derechos humanos como una necesidad para garantizar la dignidad del ser humano.</p> <p>6.4 Valora los derechos humanos individuales como elementos fundamentales en la sociedad.</p> <p>6.5 Analiza la importancia del cumplimiento de los derechos humanos en la vida cotidiana.</p>

Educación vial: seguridad en la vía pública:

- Normas de seguridad vial.
- Estrategias de seguridad vial.
- Rol de la ciudadanía en la vía pública.

Desafíos para la sostenibilidad en El Salvador:

- Problemáticas ambientales en El Salvador.
- Soluciones para la sostenibilidad.

Iniciativas sociales para el cuidado del ambiente:

- Proyectos comunitarios.
- Participación ciudadana en iniciativas ambientales.

- Identificación de las normas básicas de seguridad vial y sus funciones para la prevención de accidentes.
- Clasificación de diferentes estrategias para mejorar la seguridad vial.
- Comprensión del rol de la ciudadanía en la vía pública considerando los sitios seguros para el tránsito de peatones y las señales de tránsito para el cruce peatonal.

- Interpretación de diferentes alternativas para minimizar o solucionar las problemáticas ambientales de la localidad y el país.

- Identificación de proyectos comunitarios para el cuidado del ambiente.
- Análisis sobre la importancia de la participación ciudadana en iniciativas ambientales orientadas al cuidado del medioambiente y a la sostenibilidad.

6.6 Explica las normas básicas de seguridad vial y sus funciones para la prevención de siniestros viales.

6.7 Describe estrategias para mejorar la seguridad vial.

6.8 Interpreta el rol de la ciudadanía en la vía pública considerando los sitios seguros para el tránsito de peatones y las señales de tránsito para el cruce peatonal.

6.9 Evalúa diferentes alternativas para minimizar o solucionar las problemáticas ambientales de la localidad y el país.

6.10 Describe proyectos comunitarios para el cuidado del ambiente.

6.11 Valora la participación ciudadana en iniciativas ambientales orientadas al cuidado del medioambiente y a la sostenibilidad.

6.12 Participa en acciones de cuidado al medioambiente en el centro educativo y la localidad.

Medios de comunicación y ciudadanía digital:

- Principales medios de comunicación.
- Uso responsable de los medios de comunicación.
- Ciudadanía digital.

- Explicación de la importancia de los medios de comunicación para el desarrollo de la sociedad.
- Reconoce el rol de la ciudadanía en el uso adecuado de los medios de comunicación en la era digital.
- Identifica las ventajas y desventajas de la comunicación e interacción en espacios virtuales.

- 6.13 Describe la importancia de los medios de comunicación para el desarrollo de la sociedad.
- 6.14 Valora el rol de la ciudadanía en el uso adecuado de los medios de comunicación en la era digital.
- 6.15 Evalúa las ventajas y desventajas de la comunicación e interacción en espacios virtuales.

Contenidos actitudinales:

- Compromiso por la defensa de los derechos humanos en las situaciones cotidianas asumiendo un rol protagónico en la búsqueda del bien común.
- Participación en acciones ciudadanas para el cuidado del medioambiente e interés por el fomento de una conciencia ambiental en el centro educativo y la localidad.
- Valoración de las oportunidades de comunicación a través de medios digitales y de la importancia del uso adecuado de los medios de comunicación.

Quinto grado

Competencias quinto grado

Al finalizar el quinto grado el estudiantado será competente para:

- Identificar los recursos naturales y los aspectos demográficos que caracterizan la región centroamericana con la finalidad de determinar las fortalezas y desafíos regionales tomando en cuenta los principios de sostenibilidad, la participación ciudadana y las prácticas de ciudadanía ambiental.
- Relacionar las fuentes con el estudio del pasado con la finalidad de comprender diferentes procesos históricos haciendo énfasis en la colonia en América comprendiendo su relevancia histórica y su impacto en los procesos históricos posteriores.
- Fomentar prácticas ciudadanas de protección de los derechos humanos, seguridad vial y cuidado al medioambiente considerando las potencialidades personales y sociales, así como los desafíos del país y de la región.

Unidad 1 Biodiversidad, recursos naturales y población en Centroamérica

Duración: 5 semanas

Eje integrador: Pensamiento geográfico

Competencia de unidad:

Identificar los recursos naturales y la biodiversidad en la región centroamericana mediante el análisis de sus características y la valoración de su importancia para la calidad de vida de la población.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p>Biodiversidad en Centroamérica:</p> <ul style="list-style-type: none">• Principales ecosistemas de Centroamérica y su situación actual.• Conservación de la biodiversidad en ecosistemas específicos. <p>Recursos renovables y no renovables:</p> <ul style="list-style-type: none">• Clasificación de recursos naturales.	<ul style="list-style-type: none">• Caracterización de los principales ecosistemas de Centroamérica.• Comprensión de la situación actual de los ecosistemas en Centroamérica.• Identificación de los recursos naturales de la región como renovables y no renovables.	<p>1.1 Diferencia los principales ecosistemas de Centroamérica, utilizando herramientas geográficas para identificar su distribución y características distintivas.</p> <p>1.2 Analiza la situación actual de los ecosistemas en Centroamérica, identificando los factores que contribuyen a su deterioro y proponiendo posibles soluciones para mejorar su conservación.</p> <p>1.3 Clasifica los recursos naturales de la región centroamericana como renovables o no renovables, considerando su sostenibilidad a largo plazo.</p>

- Estrategias de administración de recursos en Centroamérica.
- Sostenibilidad de los recursos naturales en Centroamérica.

Fronteras naturales en la región centroamericana:

- Fronteras naturales y su influencia en la distribución de la población.

La población de Centroamérica:

- Composición demográfica de la región.
- Dinámicas de crecimiento poblacional en Centroamérica.

Desarrollo humano y sostenibilidad en Centroamérica:

- Desarrollo humano y sus desafíos en Centroamérica.

- Descripción de las estrategias utilizadas para la administración de recursos en la región.

- Ubicación de las principales fronteras naturales de Centroamérica.

- Análisis del impacto de las fronteras naturales en la biodiversidad de Centroamérica.

- Reconocimiento de las características demográficas de la población centroamericana.

- Interpretación de las dinámicas poblacionales en la región.

- Comparación del nivel de desarrollo humano entre los países centroamericanos, utilizando datos estadísticos.

1.4 Comprende las estrategias de administración de recursos y de sostenibilidad en la región centroamericana a partir del estudio de casos.

1.5 Localiza las principales fronteras naturales de Centroamérica, utilizando mapas para identificar su ubicación y evolución a lo largo del tiempo.

1.6 Evalúa el impacto de las fronteras naturales en la distribución poblacional, relacionándolas con el manejo sostenible de los recursos naturales.

1.7 Explica la composición demográfica de la población en Centroamérica, mediante la comprensión de la diversidad étnica y cultural de la región.

1.8 Analiza las dinámicas de crecimiento poblacional en la región centroamericana, a partir de indicadores demográficos.

1.9 Relaciona los indicadores de desarrollo humano con la calidad de vida de las personas en Centroamérica.

Contenidos actitudinales:

- Interés por identificar y valorar la importancia de los recursos naturales en la región centroamericana por medio del análisis del impacto de las acciones humanas en el medioambiente.
- Desarrollo de una actitud responsable hacia el ambiente, aplicando medidas y participando en actividades que fomenten su conservación y sostenibilidad.

Unidad 2 Gestión territorial y desarrollo en Centroamérica

Duración: 5 semanas

Eje integrador: Pensamiento geográfico

Competencia de unidad:

Analizar los procesos de administración y gestión del territorio en Centroamérica a través del estudio de su influencia en el desarrollo económico, social y cultural de la región.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p>Administración y gestión del territorio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Concepto de territorio y gestión territorial.• Procesos de transformación territorial en Centroamérica. <p>Elementos básicos para la gobernanza del territorio. Gobiernos locales:</p> <ul style="list-style-type: none">• La gobernanza y la gestión territorial.• Estructura y organización de los gobiernos locales en Centroamérica.	<ul style="list-style-type: none">• Comprensión de los conceptos básicos de administración y gestión territorial mediante la explicación de ejemplos.• Caracterización de los principales procesos de transformación territorial en Centroamérica.• Reconocimiento del concepto de gobernanza y su importancia para la gestión territorial.• Descripción de las funciones de los gobiernos locales en la gobernanza territorial.	<p>2.1 Describe los conceptos básicos de administración y gestión territorial mediante la explicación de ejemplos.</p> <p>2.2 Explica los principales procesos de transformación territorial en Centroamérica como urbanización, deforestación, expansión agrícola.</p> <p>2.3 Comprende el concepto de gobernanza territorial, relacionándolo con la gestión de los recursos y la toma de decisiones a nivel local.</p> <p>2.4 Explica cómo los gobiernos locales influyen en la gestión del territorio en Centroamérica a partir de las funciones que realizan.</p>

Infraestructura y desarrollo económico en Centroamérica:

- Infraestructura básica y su relación con el desarrollo económico.

El territorio y las condiciones de vida:

- Adaptación de la población a las cualidades del territorio.
- La administración de recursos y las condiciones de vida.

El paisaje cultural:

- Componentes del paisaje cultural en Centroamérica.
- Influencia del paisaje cultural en la identidad regional.

- Reconocimiento de los diferentes tipos de infraestructura y su importancia para el desarrollo de la región.

- Comprensión de la relación entre las características del territorio y las condiciones de vida en Centroamérica.

- Identificación de los elementos que conforman el paisaje cultural a través de la observación y el análisis de su entorno.

- Reconocimiento de la relación entre el paisaje cultural y la identidad regional.

2.5 Analiza el impacto de la infraestructura considerando los aspectos positivos y negativos para el desarrollo social, político y económico de la región.

2.6 Explica cómo las características del territorio influyen en las condiciones de vida relacionándolas con la gestión de los recursos naturales.

2.7 Caracteriza los elementos que conforman el paisaje cultural a través de la observación y el análisis de su entorno.

2.8 Comprende la relación entre los paisajes culturales y la construcción de la identidad.

Contenidos actitudinales:

- Adquisición de nociones sobre gobernanza y gestión territorial para comprender cómo mejorar las condiciones de vida y el desarrollo de su comunidad.
- Participación en acciones ciudadanas orientadas a la gestión adecuada de los recursos naturales del territorio.

Unidad 3 La conquista y colonización de América

Duración: 5 semanas

Eje integrador: Pensamiento histórico

Competencia de unidad:

Comprende los procesos de conquista y colonización de América por medio de la vinculación entre el pasado y las fuentes históricas.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p>El pasado y fuentes históricas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Introducción a las fuentes históricas para el análisis del pasado. <p>La llegada de los europeos al continente americano:</p> <ul style="list-style-type: none">• Condiciones políticas y económicas que propiciaron la llegada de los europeos al continente americano.• Rutas de exploración y descubrimiento.• El encuentro entre culturas: europeos y pueblos indígenas.	<ul style="list-style-type: none">• Comprensión de la relevancia de las fuentes históricas para la interpretación de eventos del pasado, a través de acontecimientos y fuentes vinculados a la historia personal y familiar.• Identificación de las condiciones políticas y económicas que propiciaron la llegada de los europeos al continente americano.• Explicación de las rutas de exploración y descubrimiento de América.• Caracterización del encuentro entre culturas y los efectos de la conquista para las culturas prehispánicas.	<p>3.1 Relaciona las fuentes históricas como recurso para la indagación e interpretación del pasado.</p> <p>3.2 Explica el contexto político y económico que propició la llegada de los europeos al continente americano.</p> <p>3.3 Secuencia los acontecimientos y las rutas de exploración y descubrimiento que propiciaron la llegada de los europeos al continente americano.</p> <p>3.4 Explica el encuentro entre culturas y los efectos de la conquista para las culturas prehispánicas.</p>

La Conquista:

- El proceso de Conquista en América.
- Impacto de la Conquista en las culturas prehispánicas.

La colonia española en el continente americano:

- Organización política y administrativa de la colonia española en el continente americano.
- Principales actividades económicas en la Colonia.
- Estratificación social y cultura en la Colonia.

- Reconocimiento de características del proceso de la Conquista en América.

- Identificación de las consecuencias sociales y culturales de la Conquista en las culturas prehispánicas.

- Identificación de las principales instituciones establecidas durante el periodo colonial en América.

- Caracteriza las principales actividades económicas desarrolladas en el periodo colonial en América y las actividades económicas en la actualidad.

- Interpretación de la estratificación social y cultural, y los efectos del mestizaje en la América colonial.

3.5 Caracteriza el proceso de Conquista en América considerando los actores y los mecanismos empleados.

3.6 Explica las consecuencias sociales y culturales de la Conquista en las culturas prehispánicas.

3.7 Analiza las principales instituciones establecidas durante el periodo colonial en América.

3.8 Compara las principales actividades económicas desarrolladas en el periodo colonial en América con las actividades económicas en la actualidad.

3.9 Analiza la estratificación social y cultural, y los efectos del mestizaje en la América colonial.

Contenidos actitudinales:

- Valoración de las fuentes históricas como recursos para análisis del pasado.
- Interés por reconocer la diversidad cultural y social de las sociedades indígenas antes y después de la conquista.
- Reflexión sobre los efectos de la colonización en las estructuras sociales y económicas de América.

Unidad 4 La sociedad en el reino de Guatemala

Duración: 5 semanas

Eje integrador: Pensamiento histórico

Competencia de unidad:

Identificar las características políticas, económicas, sociales y culturales del Reino de Guatemala a través de fuentes históricas.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p>Características políticas y económicas del Reino de Guatemala:</p> <ul style="list-style-type: none">• Organización política en el Reino de Guatemala.• Actividades económicas más importantes en el Reino de Guatemala. <p>Características sociales y culturales del Reino de Guatemala:</p> <ul style="list-style-type: none">• Grupos sociales en el Reino de Guatemala. <p>Las instituciones y la legislación en el Reino de Guatemala.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Identificación de la estructura política y administrativa del Reino de Guatemala.• Caracterización de las actividades económicas más importantes en el Reino de Guatemala.• Descripción de los diferentes grupos sociales en el Reino de Guatemala.• Identificación de la función de las principales instituciones coloniales y su incidencia en la vida de los habitantes del Reino de Guatemala.	<p>4.1 Analiza la estructura política y administrativa del Reino de Guatemala.</p> <p>4.2 Describe las actividades económicas más importantes en el Reino de Guatemala.</p> <p>4.3 Caracteriza la estratificación social en el Reino de Guatemala.</p> <p>4.4 Caracteriza las funciones de las principales instituciones coloniales y su incidencia en la vida de los habitantes del Reino de Guatemala.</p>

La vida cotidiana en el Reino de Guatemala:

- Formas de trabajo y vida cotidiana en la Colonia.

El legado colonial a través del patrimonio tangible e intangible.

- Identificación de diferentes actividades de la vida cotidiana en el Reino de Guatemala y comparación de cambios y continuidades en la actualidad.
- Reconocimiento del patrimonio colonial tangible e intangible y su importancia en la actualidad.

4.5 Compara diferentes actividades de la vida cotidiana del Reino de Guatemala, diferenciando cambios y continuidades en la actualidad.

4.6 Valora el patrimonio colonial tangible e intangible y su importancia en la actualidad.

Contenidos actitudinales:

- Interés por establecer cambios y continuidades entre la vida cotidiana de la colonia y el presente.
- Valoración del patrimonio cultural tangible e intangible de la colonia.

Unidad **5** Participación ciudadana y diversidad cultural

Duración: 6 semanas

Eje integrador: Participación ciudadana

Competencia de unidad:

Participar de forma activa en los espacios escolares y comunitarios, así como aportar soluciones a conflictos del entorno, tomando en cuenta el manejo de las emociones fomentando la convivencia armónica.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p>Características propias y búsqueda de intereses personales y sociales.</p> <p>Expresión de las emociones:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento de emociones.• Manifestación de las emociones.	<ul style="list-style-type: none">• Identificación de las características personales que le permiten valorarse a sí mismo y buscar su bienestar y desarrollo.• Reconocimiento de sus intereses y los manifiesta considerando el bienestar personal y social.• Reconocimiento de emociones en situaciones cotidianas, considerando las causas y las formas adecuadas para manejarlas.• Manifestación de las reacciones y emociones que se generan en diferentes situaciones.	<p>5.1 Evalúa las características personales que le permiten valorarse a sí mismo y buscar su bienestar y desarrollo.</p> <p>5.2 Actúa de acuerdo con sus intereses considerando el bienestar personal y social.</p> <p>5.3 Identifica emociones en situaciones diarias considerando las causas y las formas adecuadas para manejarlas.</p> <p>5.4 Expresa las reacciones y emociones que se generan en diferentes situaciones.</p>

Gestión de conflictos en el centro escolar y localidad:

- Conflictos en el centro escolar y localidad.
- Prevención de conflictos y manifestaciones de violencia.
- Resolución de conflictos a través de medios pacíficos.

Diversidad cultural:

- Respeto por la diversidad cultural.

Elementos básicos de la relación intercultural:

- Convivencia intercultural.
- Interacción entre culturas.

- Reconocimiento de los conflictos frecuentes en el centro escolar y la localidad, considerando las variables que intervienen en estos.
- Determinación de formas pacíficas para resolver conflictos y cualquier manifestación de violencia estableciendo el diálogo como prioridad.

- Identificación de diferentes manifestaciones culturales en la convivencia cotidiana.
- Manifestación de respeto por las diferentes expresiones culturales que se dan en el entorno.

- Reconocimiento de los elementos básicos que permiten las relaciones interculturales para promover la convivencia armónica.

5.5 Identifica los conflictos frecuentes en el centro escolar y la localidad, considerando las variables que intervienen en estos.

5.6 Aplica formas pacíficas para resolver conflictos y cualquier manifestación de violencia estableciendo el diálogo como prioridad.

5.7 Comprende diferentes manifestaciones culturales en la convivencia cotidiana.

5.8 Expresa respeto por las diferentes expresiones culturales que se dan en el entorno.

5.9 Identifica los elementos básicos que permiten las relaciones interculturales para promover la convivencia armónica.

Participación ciudadana en espacios de desarrollo local y nacional:

- Espacios de participación.

- Reconocimiento de los espacios de participación ciudadana a nivel local y nacional.
- Iniciativa para participar en espacios de participación ciudadana a nivel local y nacional.

5.10 Valora los espacios de participación ciudadana a nivel local y nacional como oportunidades para el desarrollo y aporte de la niñez y adolescencia.

5.11 Participa activamente en espacios de desarrollo ciudadano en la localidad aportando ideas y propuestas de acuerdo con su nivel de incidencia.

Contenidos actitudinales:

- Valoración de las cualidades personales como elemento de desarrollo de la personalidad y elementos para el manejo de las emociones y resolución de conflictos.
- Respeto por las manifestaciones culturales como expresiones de la diversidad cultural y oportunidades de convivencia.
- Involucramiento en espacios de participación de la localidad aportando ideas y propuestas para el mejoramiento del entorno.

Unidad 6 Participación ciudadana, derechos y sostenibilidad

Duración: 6 semanas

Eje integrador: Participación ciudadana

Competencia de unidad:

Fomentar la participación activa mediante el conocimiento de los derechos de la niñez, la educación vial, la sostenibilidad ambiental y el uso seguro y ético de las plataformas digitales.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p>Derechos de la niñez:</p> <ul style="list-style-type: none">• Derechos fundamentales de la niñez.• Garantías legales para el cumplimiento de los derechos humanos. <p>Educación vial:</p> <ul style="list-style-type: none">• Riesgos viales.• Señales de tránsito.	<ul style="list-style-type: none">• Comprensión de las protecciones legales o garantías que los derechos de la niñez posibilitan a esta población.• Identificación de los derechos fundamentales de la niñez, así como los medios para exigir su cumplimiento.• Identificación de riesgos en la vía pública al transitar como peatón tomando en cuenta las variables del entorno.• Reconocimiento de las principales señales de tránsito y su función.	<p>6.1 Explica las protecciones legales o garantías que los derechos de la niñez posibilitan a esta población.</p> <p>6.2 Determina los derechos fundamentales de la niñez, así como los medios para exigir su cumplimiento.</p> <p>6.3 Explica los riesgos en la vía pública al transitar como peatón tomando en cuenta las variables del entorno.</p> <p>6.4 Describe las funciones de las señales de tránsito que son frecuentes en su entorno para tomarlas en cuenta al momento de moverse como peatón.</p>

- Seguridad vial.

Desafíos de sostenibilidad en en el país y la región:

- Problemas ambientales.
- Desafíos para la sostenibilidad.

Ciudadanía ambiental:

- Responsabilidad ambiental.
- Prácticas sostenibles.

Ciudadanía digital:

- Riesgos digitales.
- Seguridad en línea.

- Determinación de acciones para transitar de forma responsable en la vía pública previniendo riesgos de ser víctima de accidentes viales.

- Identificación de los problemas ambientales que afectan al país y a la región.

- Comprensión de los desafíos del país y la región para crear condiciones de sostenibilidad ambiental.

- Establecimiento de acciones ciudadanas para aportar al cuidado del medioambiente y disminución del impacto de las problemáticas ambientales.

- Comprende los riesgos del uso inadecuado del Internet para la niñez y adolescencia.

- Análisis de acciones para el uso adecuado del Internet, fomentando prácticas de seguridad digital.

- 6.5 Aplica acciones para transitar de forma responsable en la vía pública previniendo riesgos de ser víctima de siniestros viales.

- 6.6 Evalúa las repercusiones sociales de los problemas ambientales que afectan al país y a la región.

- 6.7 Analiza los desafíos del país y la región para crear condiciones de sostenibilidad ambiental.

- 6.8 Propone acciones ciudadanas para aportar al cuidado del medioambiente y disminución del impacto de las problemáticas ambientales.

- 6.9 Analiza los riesgos del uso inadecuado del Internet para la niñez y adolescencia.

- 6.10 Determina acciones para hacer uso adecuado del Internet, fomentando prácticas de seguridad digital.

Derechos y responsabilidades en el uso de plataformas digitales:

- Responsabilidades en línea.
- Derechos digitales.

- Interpretación de las responsabilidades ciudadanas al interactuar en plataformas digitales.
- Reconocimiento de los derechos digitales y las responsabilidades del uso de plataformas digitales.

- 6.11 Explica sus responsabilidades ciudadanas al interactuar en plataformas digitales.
- 6.12 Implementa estrategias para el cumplimiento de los derechos digitales utilizando con responsabilidad las plataformas digitales.

Contenidos actitudinales:

- Compromiso ciudadano con el cuidado ambiental ejecutando acciones de protección al medioambiente desde los espacios de incidencia.
- Interés por conocer los derechos de la niñez y derechos digitales como garantías para la seguridad personal y social.
- Implementación de prácticas de seguridad peatonal al transitar por la vía pública, orientadas al cuidado de la vida y la prevención de siniestros viales.

Sexto grado

Competencias sexto grado

Al finalizar el sexto grado el estudiantado será competente para:

- Interpretar las dinámicas de transformación del ambiente y del espacio geográfico destacando el impacto de las actividades humanas.
- Comprender los procesos de la Independencia y la conformación de la República Federal de Centroamérica a partir de la interpretación de fuentes históricas.
- Incidir de forma positiva en los espacios de actuación tomando en cuenta el bien común y los derechos de todas las personas para fortalecer los procesos de diálogo y promover la cultura de paz.

Unidad 1 Conservación y sostenibilidad del entorno natural y social centroamericano

Duración: 5 semanas

Eje integrador: Pensamiento geográfico

Competencia de unidad:

Caracterizar las condiciones ambientales y alimentarias de Centroamérica, así como la realidad demográfica de El Salvador.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p>Ecosistemas y estaciones climáticas en Centroamérica y su vinculación con la seguridad alimentaria:</p> <ul style="list-style-type: none">• Principales ecosistemas de Centroamérica y su relación con la seguridad alimentaria.• Impacto de las estaciones en la producción agrícola. <p>Gobernanza ambiental en Centroamérica:</p> <ul style="list-style-type: none">• Legislación orientada a la sostenibilidad.• Iniciativas gubernamentales de sostenibilidad.• Proyectos comunitarios de sostenibilidad.	<ul style="list-style-type: none">• Descripción de los principales ecosistemas de Centroamérica y su relación con la seguridad alimentaria.• Reconocimiento del impacto de las estaciones en la producción agrícola.• Análisis de la gobernanza ambiental en Centroamérica orientada a la sostenibilidad.	<p>1.1 Explica las características de los ecosistemas centroamericanos estableciendo su relación con la seguridad alimentaria.</p> <p>1.2 Identifica el impacto de las estaciones climáticas en la producción agrícola.</p> <p>1.3 Analiza la gobernanza ambiental en Centroamérica, a partir de la legislación, las políticas gubernamentales y la participación ciudadana en la promoción de la sostenibilidad.</p>

Vulnerabilidad y prevención ante fenómenos naturales y desastres antrópicos en Centroamérica:

- Vulnerabilidad ante fenómenos naturales y desastres antrópicos.
- Estrategias de mitigación y preparación.

Formas de vida en espacios urbanos y rurales.

- Diferencias (económicas, políticas y sociales) entre lo urbano y lo rural.

Características demográficas de El Salvador:

- Distribución de la población por edades y sexo.
- Cambios demográficos en las últimas décadas.
 - Oportunidades y desafíos actuales.

- Descripción de los fenómenos naturales y desastres antrópicos que han afectado a la región.

- Identificación de estrategias de mitigación y preparación ante fenómenos naturales.

- Caracterización de las diferencias económicas, políticas y sociales entre las áreas urbanas y rurales de El Salvador.

- Descripción de la distribución de la población por edades y sexo, a partir de las tendencias demográficas en las últimas décadas.

1.4 Examina los principales fenómenos naturales y desastres antrópicos que han afectado a Centroamérica en las últimas décadas a partir del estudio de casos históricos y sus impactos.

1.5 Identifica estrategias de mitigación y preparación ante fenómenos naturales.

1.6 Analiza las diferencias económicas, políticas y sociales entre las áreas urbanas y rurales de El Salvador, considerando la influencia de la migración interna.

1.7 Explica la distribución de la población por edades y sexo, identificando las principales tendencias demográficas de las últimas décadas así como las oportunidades y desafíos actuales.

Contenidos actitudinales:

- Desarrolla una actitud responsable hacia el medioambiente mediante la adopción de prácticas sostenibles para la seguridad alimentaria en Centroamérica.
- Interés por comprender la realidad demográfica de El Salvador mediante el análisis de datos sobre la distribución poblacional y su impacto en el desarrollo social.
- Compromiso con la evaluación crítica de proyectos comunitarios de sostenibilidad mediante la participación activa en iniciativas que fomenten la gobernanza ambiental y la resiliencia ante desastres.

Unidad 2 Ordenamiento territorial y desarrollo regional en Centroamérica

Duración: 5 semanas

Eje integrador: Pensamiento geográfico

Competencia de unidad:

Analizar las políticas de ordenamiento territorial, transporte y comercio en Centroamérica, a través del estudio de las dinámicas migratorias y del paisaje cultural, para planificar estrategias que promuevan el desarrollo regional y la preservación de la identidad territorial.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p>Políticas de ordenamiento del territorio:</p> <ul style="list-style-type: none">Riesgos en el territorio.Normativas y políticas de prevención de riesgos. <p>Transporte y logística para el desarrollo regional:</p> <ul style="list-style-type: none">Iniciativas de movilidad desde el SICA.Impacto del transporte en la economía regional.	<ul style="list-style-type: none">Caracterización de los riesgos potenciales a nivel local y nacional, considerando las características geográficas y sociales del territorio.Reconocimiento de las políticas de ordenamiento territorial para reducir el impacto de los desastres naturales y antrópicos.Valoración de la importancia del transporte y la logística en el desarrollo económico de Centroamérica.	<p>2.1 Examina los riesgos potenciales en la localidad y en el país, considerando las características geográficas y sociales del territorio.</p> <p>2.2 Explica cómo las políticas de ordenamiento territorial pueden reducir el impacto de los desastres naturales y antrópicos.</p> <p>2.3 Analiza la importancia del transporte y la logística en el desarrollo económico de Centroamérica, considerando las iniciativas de movilidad del SICA y los desafíos existentes.</p>

Mercado y comercio en Centroamérica:

- Redes de intercambio comercial.
- Iniciativas económicas desde el SICA.
- Rol del comercio en el desarrollo económico regional.

Migración nacional y regional:

- Factores que impulsan la migración.
- Impacto social y económico de la migración.

Paisaje cultural.

Vinculación del territorio y la identidad:

- Paisajes culturales en Centroamérica.
- Relación entre identidad y territorio.

- Reconocimiento de la importancia de las redes de intercambio comercial y las iniciativas económicas promovidas por el SICA para el desarrollo económico regional.

- Identificación de las causas y consecuencias de la migración.

- Descripción de ejemplos de paisajes culturales en Centroamérica.
- Interpretación de la relación entre los paisajes culturales y la construcción de la identidad.

2.4 Determina la importancia de las redes de intercambio comercial y las iniciativas económicas promovidas por el SICA, reconociendo cómo contribuyen al desarrollo económico regional.

2.5 Explica las causas y consecuencias de la migración, evaluando el impacto social, económico y cultural de este fenómeno.

2.6 Describe ejemplos de paisajes culturales en Centroamérica.

2.7 Comprende la relación entre los paisajes culturales y la construcción de la identidad.

Contenidos actitudinales:

- Interés por comprender estrategias que promuevan la sostenibilidad mediante la identificación de políticas públicas e iniciativas gubernamentales y comunitarias a nivel nacional y regional.
- Valoración de las expresiones culturales en Centroamérica mediante el estudio de la relación entre territorio e identidad.

Unidad 3 El proceso de Independencia de Centroamérica

Duración: 5 semanas

Eje integrador: Pensamiento histórico

Competencia de unidad:

Comprende el proceso de independencia mediante al análisis de factores políticos, sociales y económicos.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p>Identificación y clasificación de fuentes primarias y secundarias.</p> <p>La Independencia de Centroamérica. Contexto y causas:</p> <ul style="list-style-type: none">Contexto del proceso de Independencia.Causas políticas y económicas de la Independencia. <p>El proceso de Independencia de Centroamérica:</p> <ul style="list-style-type: none">Contexto del proceso de Independencia.	<ul style="list-style-type: none">Identificación de fuentes primarias y secundarias a partir de la historia personal y familiar.Explicación del contexto histórico y situación de las provincias que conformaron el Reino de Guatemala, antes del proceso de Independencia.Descripción de las causas políticas y económicas que ocasionaron la Independencia en Centroamérica.Identificación de los principales acontecimientos durante el proceso de Independencia del Reino de Guatemala.	<p>3.1 Clasifica fuentes históricas en primarias y secundarias.</p> <p>3.2 Analiza el contexto que propició la Independencia de Centroamérica.</p> <p>3.3 Argumenta sobre las causas políticas y económicas que ocasionaron la Independencia en Centroamérica.</p> <p>3.4 Secuencia la articulación de los principales acontecimientos durante el proceso de Independencia del Reino de Guatemala.</p>

- Rol de los diferentes sectores sociales.
- Cambios y continuidades en el proceso de Independencia.
- Consecuencias del proceso de Independencia.

- Identificación del rol de los diferentes sectores sociales conformados en la Colonia en el contexto y proceso de la Independencia.
- Identificación de cambios y continuidades a partir del proceso de Independencia de las provincias de Centroamérica.
- Interpretación de las consecuencias del proceso de Independencia para las provincias de Centroamérica.

- 3.5 Evalúa la participación de los diferentes sectores sociales conformados en la Colonia en el proceso de Independencia.
- 3.6 Explica cambios y continuidades a partir del proceso de Independencia de las provincias de Centroamérica.
- 3.7 Analiza las consecuencias del proceso de Independencia de Centroamérica.

Contenidos actitudinales:

- Interés en la clasificación de fuentes primarias y secundarias para propiciar la interpretación histórica.
- Análisis crítico de los movimientos independentistas mediante la evaluación de las causas y consecuencias de la Independencia en Centroamérica y su vinculación con los procesos históricos posteriores.

Unidad 4 La República Federal de Centroamérica

Duración: 5 semanas

Sexto grado

Eje integrador: Pensamiento histórico

Competencia de unidad:

Evaluar las dinámicas políticas, sociales, económicas y culturales de la República Federal de Centroamérica y su vinculación con otros procesos históricos a escala global.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p>Conformación de la República Federal de Centroamérica:</p> <ul style="list-style-type: none">Contexto de la conformación de la República. <p>Las dinámicas políticas y económicas en la República Federal de Centroamérica.</p> <p>Participación de los diferentes sectores sociales en la República Federal de Centroamérica.</p> <p>Fin de la República Federal de Centroamérica:</p> <ul style="list-style-type: none">Factores internos que llevaron a la disolución de la República Federal.	<ul style="list-style-type: none">Interpretación del contexto de la conformación de la República Federal de Centroamérica.Descripción de aspectos políticos y económicos de la República Federal de Centroamérica.Explicación de la participación de los diferentes sectores sociales en la República Federal de Centroamérica.Interpretación de las causas que llevaron al fin de la República Federal de Centroamérica y sus consecuencias.	<p>4.1 Explica los factores que permitieron la conformación de la República Federal de Centroamérica.</p> <p>4.2 Caracteriza de los aspectos políticos y económicos de la República Federal de Centroamérica.</p> <p>4.3 Analiza la participación de los diferentes sectores sociales en la República Federal de Centroamérica.</p> <p>4.4 Analiza las causas que llevaron al fin de la República Federal de Centroamérica.</p>

- Consecuencias del fin de la República Federal de Centroamérica.

La conformación de los países centroamericanos.

Vinculación entre la historia de Centroamérica y la historia mundial.

- Análisis de las consecuencias del fin de la República Federal de Centroamérica.
- Descripción del proceso de formación de los países centroamericanos tras la disolución de la República Federal de Centroamérica.
- Identificación de diferentes procesos de la historia mundial que se desarrollaron de forma simultánea con la historia de Centroamérica. (Periodo prehispánico, periodo colonial y procesos del siglo XIX: Independencia y República Federal).

4.5 Evalúa las consecuencias del fin de la República Federal de Centroamérica.

4.6 Analiza el proceso de formación de los países centroamericanos tras la disolución de la República Federal de Centroamérica.

4.7 Compara diferentes procesos de la historia mundial con la historia de Centroamérica.

Contenidos actitudinales:

- Interés por el análisis de procesos políticos, económicos y sociales previos a la conformación de los Estados centroamericanos.
- Valoración de los procesos históricos de Centroamérica y su vinculación con procesos a escala global.

Unidad 5 Participación y gestión personal y social

Duración: 6 semanas

Eje integrador: Participación ciudadana

Competencia de unidad:

Aportar en la toma de decisiones de la localidad destacando el rol protagónico de la niñez y adolescencia como agente de transformación social considerando la gestión de emociones, gestión de conflictos y valoración de las demás personas para la convivencia armónica.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p>Proyección a futuro:</p> <ul style="list-style-type: none">Realización personal a través de la búsqueda de intereses personales. <p>Gestión de emociones en diferentes contextos.</p> <p>Gestión de conflictos en espacios públicos:</p> <ul style="list-style-type: none">Tipos de conflictos en espacios públicos.	<ul style="list-style-type: none">Valora las fortalezas y los intereses personales como elementos para la búsqueda de la realización personal.Comprensión de la importancia de establecer metas y propósitos a partir de la determinación de los intereses personales.Valoración de las emociones para generar empatía y propiciar espacios para la convivencia y prevención de la violencia.Comprensión de los conflictos sociales e implementación de mecanismos para prevenir la violencia social.	<p>5.1 Establece metas y propósitos a partir de la determinación de los intereses personales.</p> <p>5.2 Valora las fortalezas y los intereses personales como elementos para la búsqueda de la realización personal.</p> <p>5.3 Gestiona las emociones para generar empatía y propiciar espacios para la convivencia y prevención de la violencia.</p> <p>5.4 Reconoce conflictos sociales e implementa mecanismos para prevenir la violencia social.</p>

- Métodos de resolución pacífica de conflictos en espacios públicos.

Protección del patrimonio natural y cultural:

- Patrimonio natural y cultural de la comunidad.
- Acciones para la protección del patrimonio.

Interculturalidad en Centroamérica y América Latina:

- Diversidad cultural.
- Desafíos y oportunidades de la interculturalidad en Centroamérica.

La participación de la niñez y adolescencia:

- Rol de la niñez y adolescencia en la toma de decisiones.
- Espacios de participación local para la niñez y adolescencia.

- Aplica estrategias para la resolución de conflictos basadas en el diálogo y el enfoque de la no violencia.

- Reconocimiento de la importancia del patrimonio natural y cultural para el fomento de la memoria local y la preservación de la forma de vida de la población.
- Identifica estrategias para la protección del patrimonio en la localidad y en el país.

- Reconocimiento de la diversidad cultural en Centroamérica.
- Identificación de los desafíos y oportunidades para implementar mecanismos de mediación intercultural en la región.

- Análisis del rol de la niñez y adolescencia en la toma de decisiones de la localidad como agente de transformación social.
- Identificación de espacios de participación para la niñez y adolescencia en la comunidad aportando desde su nivel de incidencia en la toma de decisiones.

- 5.5 Aplica estrategias para la resolución de conflictos basados en el diálogo y el enfoque de no violencia.

- 5.6 Comprende la importancia del patrimonio natural y cultural para el fomento de la memoria local y la preservación de la forma de vida de la población.

- 5.7 Identifica estrategias para la protección del patrimonio en la localidad y en el país.

- 5.8 Determina los desafíos y oportunidades para implementar mecanismos de mediación intercultural en la región a partir del estudio de casos.

- 5.9 Interpreta el rol de la niñez y adolescencia en la toma de decisiones de la localidad como agente de transformación social.

- 5.10 Participa en espacios de participación para la niñez y adolescencia en la comunidad aportando desde su nivel de incidencia en la toma de decisiones.

Contenidos actitudinales:

- Proyección personal de futuro a partir de la valoración de los intereses personales orientados a la realización personal y a la gestión de emociones y conflictos para la convivencia armónica.
- Valoración de las formas de vida como elementos de enriquecimiento de la convivencia intercultural.
- Involucramiento en los espacios de participación de la localidad, aportando a la toma de decisiones y destacando el rol ciudadano de la niñez y la adolescencia.

Unidad 6 Ciudadanía y derechos humanos

Duración: 6 semanas

Eje integrador: Participación ciudadana

Competencia de unidad:

Evaluar las alternativas locales y regionales para la promoción de acción ciudadana para el cuidado ambiental, la promoción de los derechos humanos con énfasis en las poblaciones vulnerables, así como implementar acciones para el fomento de la ciudadanía digital y la seguridad vial.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p>Derechos humanos para una vida digna:</p> <ul style="list-style-type: none">• Los derechos humanos como garantías para la vida digna. <p>Derechos humanos de las personas vulnerables:</p> <ul style="list-style-type: none">• Medidas para la protección de los derechos humanos de las poblaciones en situación de vulnerabilidad.	<ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento de los derechos humanos como garantías para la vida digna de la población.• Identificación de las poblaciones en situación de vulnerabilidad y las formas en las que se violentan los derechos humanos.• Análisis de las medidas para la protección y garantía de los derechos humanos de las poblaciones en situación de vulnerabilidad.	<p>6.1 Comprende la importancia de los derechos humanos como garantías para la vida digna de la población.</p> <p>6.2 Analiza las poblaciones en situación de vulnerabilidad y las formas en las que se violentan sus derechos humanos.</p> <p>6.3 Evalúa las medidas para la protección y garantía de los derechos humanos de las poblaciones en situación de vulnerabilidad.</p>

Educación vial:

- Identificación de riesgos viales en la escuela.
- Propuesta de acciones para la gestión de riesgo vial en la comunidad.

Desafíos de sostenibilidad en América Latina:

- Desafíos para la sostenibilidad ambiental.
- Impacto de las políticas ambientales en la región.

Acciones ciudadanas para el cuidado del medioambiente:

- Iniciativas ciudadanas para la sostenibilidad ambiental.

- Identificación de riesgos viales en la escuela y la localidad tomando en consideración las consecuencias que provocan y las alternativas para mejorar las condiciones para el tránsito seguro.
- Reconocimiento de acciones ciudadanas para la gestión de riesgo vial en la comunidad y el establecimiento de medidas preventivas para disminuir accidentes viales.

- Identificación de los desafíos para disminuir los efectos de la degradación ambiental orientados a crear condiciones de resiliencia y sostenibilidad ambiental.
- Interpretación de las políticas ambientales y programas que se impulsan en la región centroamericana para aportar a la sostenibilidad ambiental.

- Explicación de las acciones ciudadanas en la localidad, orientadas al cuidado y protección del medioambiente.
- Identificación de iniciativas ciudadanas para promover la participación ciudadana y conciencia ambiental.

6.4 Analiza los riesgos viales en la escuela y la localidad tomando en consideración las consecuencias que provocan y las alternativas para mejorar las condiciones para el tránsito seguro.

6.5 Propone acciones ciudadanas para la gestión de riesgo vial en la comunidad, estableciendo medidas preventivas para disminuir siniestros viales.

6.6 Evalúa los desafíos para disminuir los efectos de la degradación ambiental orientados a crear condiciones de resiliencia y sostenibilidad ambiental.

6.7 Analiza las políticas ambientales y programas que se impulsan en la región centroamericana para aportar a la sostenibilidad ambiental.

6.8 Describe las acciones ciudadanas en la localidad orientadas al cuidado y protección del medioambiente.

6.9 Participa en iniciativas ciudadanas para promover la participación ciudadana y conciencia ambiental.

Las tecnologías del conocimiento. Importancia en la vida cotidiana y en los procesos sociales:

- Uso de las tecnologías en la vida diaria.

- Interpretación de la importancia de las tecnologías de la comunicación en la forma de vida de la sociedad actual.
- Comprensión del impacto que genera el uso de las tecnologías en el desarrollo de la niñez y adolescencia.

6.10 Evalúa la importancia de las tecnologías de la comunicación en la forma de vida de la sociedad actual.

6.11 Determina el impacto que genera el uso de las tecnologías en el desarrollo de la niñez y adolescencia.

Contenidos actitudinales:

- Compromiso por la defensa de los derechos humanos para garantizar la vida digna de las personas, principalmente las poblaciones en situación de vulnerabilidad.
- Colaboración en iniciativas comunitarias para el cuidado del medioambiente e interés por el fomento de una conciencia ambiental en el centro educativo y la localidad.
- Compromiso en la promoción de las normas de seguridad vial en el centro escolar y la comunidad como elementos para la disminución de siniestros de tránsito.
- Valoración de la tecnología como medio para facilitar la vida cotidiana y mejorar las interacciones sociales.

Anexos

Ejes integradores de Ciudadanía y Valores

Pensamiento geográfico

Habilidad	Componentes
Comunicación geográfica	<p>Uso del lenguaje geográfico. Componentes del espacio geográfico (físico-natural y socio-cultural), escalas (mundiales, regionales, nacionales) y categorías específicas (lugar, paisaje, ambiente, entre otros).</p> <p>Lectura correcta de recursos cartográficos. Croquis, símbolos, mapas, atlas y otros, con la respectiva interpretación.</p> <p>Empatía. Reconoce las características físicas y socioculturales propias y de otros grupos, identificándose con un sistema de valores comunes y universales.</p>
Sensibilidad humana en el ambiente	<p>Solidaridad. Establece relaciones de colaboración entre personas y naciones para objetivos comunes.</p>
Patrones geográficos	<p>Localización, extensión y funcionalidad. Establece diversas relaciones geográficas entre gradientes (variaciones de intensidad o magnitud) de patrones geográficos y su organización espacial.</p>
Conexiones e interrelaciones	<p>Estructuras y flujos. Jerarquiza diversos lugares del planeta a partir de flujos (dinero, producción, entre otros.), tomando en cuenta las intensidades, los intercambios y sus direccionalidades.</p> <p>Multicausalidad. Relaciones de causa y efecto entre hechos o fenómenos geográficos.</p> <p>Mediación técnica-tecnológica. Efectos inmediatos, a mediano y a largo plazo.</p> <p>Dinamismo geográfico:</p> <ul style="list-style-type: none">– Temporalidad. Analiza las relaciones entre múltiples temporalidades físico-naturales y socioculturales que inciden en las transformaciones del ambiente.

Interpretación sociodemográfica

Análisis de gobernanza

– **Secuencia.** Etapas de procesos que dan sentido a hechos o fenómenos demográficos, físico-naturales y socioculturales que caracterizan ambientes particulares, identificando los principales elementos y componentes del espacio geográfico.

Conceptos fundamentales de la demografía. Utiliza los términos de la demografía en el análisis de situaciones (población, pirámide poblacional, grupo etario, entre otros).

Comunicación demográfica. Interpreta y organiza representaciones demográficas básicas (pirámides poblaciones, entre otras) a partir de fuentes (censos, estadísticas y otros).

Relaciones. Analiza las dinámicas que se generan en las poblaciones a partir de variaciones, flujos, intercambios y otros procesos que inciden en el ambiente.

Gestión. Actores y agentes que influyen en la toma de decisiones o intervienen en el espacio geográfico.

Sinergias o intereses contrapuestos. Caracteriza los intereses de los actores o agentes que intervienen en la toma de decisiones o la gestión directa del espacio geográfico, desde lo local hasta lo continental.

Pensamiento histórico

Habilidad	Componentes
<p data-bbox="121 305 541 337">Conciencia histórica temporal</p> <p data-bbox="121 732 705 797">Interpretación de fuentes (Interpretación histórica)</p> <p data-bbox="121 1127 365 1159">Empatía histórica</p>	<p data-bbox="762 305 1598 337">Vocabulario temporal. Identifica categorías del tiempo histórico.</p> <p data-bbox="762 375 1860 407">Secuenciación. Puede ordenar o secuenciar elementos, acontecimientos y procesos.</p> <p data-bbox="762 444 1948 509">Caracterización histórica. Identifica rasgos políticos, sociales, económicos y culturales en periodos históricos específicos.</p> <p data-bbox="762 547 1948 579">Cambio y continuidad. Identifica cambios y continuidades en diferentes periodos históricos.</p> <p data-bbox="762 617 1948 682">Línea de tiempo. Sitúa acontecimientos, fechas y periodos históricos a través de líneas de tiempo.</p> <p data-bbox="762 719 1839 751">Identificación de fuentes. Puede distinguir y definir fuentes primarias y secundarias.</p> <p data-bbox="762 789 1948 854">Evaluación y contextualización de fuentes. Evalúa quién, cuándo y en qué contexto fue creada una fuente. Identifica y sintetiza información de la fuente identificando elementos propios del tiempo al que pertenece.</p> <p data-bbox="762 891 1948 956">Análisis. Puede interpretar situaciones históricas a través de fuentes y realizar inferencias y conclusiones a partir de lo interpretado.</p> <p data-bbox="762 993 1499 1026">Corroboración. Compara o contrasta dos o más fuentes.</p> <p data-bbox="762 1063 1948 1128">Anacronía. Reconoce cuando un objeto, elementos, conceptos, y otros no pertenecen a determinados periodos históricos.</p> <p data-bbox="762 1166 1818 1198">Presentismo. Compara valores y creencias del pasado respecto a los del presente.</p> <p data-bbox="762 1235 1818 1268">Perspectiva histórica. Identifica y analiza la perspectiva de un personaje histórico.</p> <p data-bbox="762 1305 1948 1338">Diversas perspectivas. Identifica y examina diferentes puntos de vista a través de las fuentes.</p> <p data-bbox="762 1375 1948 1440">Adoptar una perspectiva histórica. Describe e infiere a partir de fuentes la situación de uno o varios personajes históricos.</p>

Participación ciudadana

Habilidad	Componentes
Gestión de emociones	<p>Autoconocimiento. Se conoce a sí mismo a partir de la comprensión de los diferentes componentes de la personalidad.</p> <p>Autovaloración. Construye el autoconcepto, destacando las potencialidades personales.</p> <p>Reconocimiento de emociones. Identifica las emociones y las posibles situaciones que las provocan.</p> <p>Mediación de emociones. Aplica estrategias para responder de manera positiva ante diferentes situaciones.</p>
Gestión de conflictos	<p>Comunicación asertiva. Comunica sus ideas, posturas y argumentos de forma respetuosa y empática.</p> <p>Escucha activa. Escucha con interés y se muestra comprensivo ante los demás.</p> <p>Valoración de las diferencias. Reconoce la dignidad del ser humano, respetando las diferencias.</p> <p>Búsqueda de soluciones. Plantea diferentes estrategias para resolver situaciones, analizando los pros y los contras.</p> <p>Argumentación. Defiende su postura ante diferentes circunstancias con fundamentos válidos.</p>
Convivencia e interacción social	<p>Valoración hacia los demás. Reconoce la importancia de las demás personas para la convivencia y el desarrollo.</p> <p>Búsqueda del bien común. Antepone el interés colectivo frente al individual.</p> <p>Primacía de la dignidad humana. Prioriza el bienestar y la dignidad del ser humano.</p> <p>Promoción de intereses. Se proyecta aspiraciones tomando en cuenta el contexto.</p>

Participación activa y responsable

Toma de decisiones

Identidad cultural. Define su identidad considerando la forma de vida de su familia y su localidad, el patrimonio local y nacional y la herencia cultural.

Involucramiento. Participa de forma consciente y activa en las situaciones de la realidad.

Interpretación de variables. Reflexiona las variables que intervienen en una situación, reconociendo a los actores involucrados y las perspectivas de estos.

Diseño de propuestas. Elabora propuestas de solución para circunstancias concretas.

Implementación de acciones. Ejecuta acciones individuales o colectivas para incidir de forma positiva en el medio.

Análisis de información. Interpreta información para comprender y tomar postura ante diferentes situaciones.

Interpretación de perspectivas. Contrasta diferentes puntos de vista y posturas ante una circunstancia.

Resiliencia. Desarrolla mecanismos para superar circunstancias traumáticas o difíciles.

Análisis de información: interpreta información para comprender y tomar postura ante diferentes situaciones.

Interpretación de perspectivas: Contrasta diferentes puntos de vista y posturas ante una circunstancia.

Resiliencia: Desarrolla mecanismos para superar circunstancias traumáticas o difíciles.

Referencias

- BOLÍVAR BOTÍA, A. (2008). *Competencias básicas y ciudadanía*. Caleidoscopio, Revista de contenidos educativos del CEP de Jaén, núm. 1. 29 ISSN 1989-0281
- BONWELL, C.C., AND J. A. EISON, *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom*, ASHEERIC Higher Education Report No. 1, George Washington University, Washington, DC, 1991. 4-6 ED336049.pdf
- BUSTAMANTE, C. (2020). *Enfoques transversales Minedu explicados con ejemplos*. Siagie Educación. <https://siagie.top/enfoques-transversales-minedu-explicado-con-ejemplos/>
- CENTRO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN ETNOLINGÜÍSTICA Y ANTROPOLOGÍA SOCIO-CULTURAL (2020). *La evaluación formativa en la enseñanza de la historia, geografía y ciencias sociales, papeles de trabajo*. N.º 40
- CENTRO DE DESARROLLO DOCENTE (2022). *Aprendizaje activo*. Pontificia Universidad Católica de Chile <https://desarrollodocente.uc.cl/recursos/tematicas-docentes/aprendizaje-activo/#>
- CORRAL RUSO, R. (2001). *El concepto de zona de desarrollo próximo: una interpretación*. Revista Cubana de Psicología, 18(1)
- DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS, & USAID. (2013). *Proyecto educación para la niñez y juventud, séptimo grado*. Metodología APA.
- D ALBA, F. GARCÍA PÉREZ, F Y FERNÁNDEZ, A. (2012). *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Volumen II. España
- LÓPEZ BERNAL, C. G., (2017). *De las reformas a la revolución postergada: la historia de El Salvador en el siglo XX*. Cuadernos Intercambio sobre Centroamérica y el Caribe, 14 (1), 1-22.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2009). *Programa de estudio de Estudios Sociales*. El Salvador.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. (Primera edición marzo 2017). Lima, Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2020). *Programa de estudio de lenguaje y literatura*. Tercer ciclo de Educación Básica. San Salvador.
- RAMIS, A. Y PEÑA, M. (2019). *Educación para la ciudadanía: Fundamentos, metodologías y desarrollo profesional docente*. Chile.
- RIVERA ORELLANA, E. J. (2011). *El Salvador: Historia mínima*. San Salvador, El Salvador: Editorial Universitaria de la Universidad de El Salvador.
- SALAZAR GARCÍA, R. Y SERRANO DE MORENO, M. (2017). *Concepciones epistemológicas de los docentes sobre los ejes integradores. Conocimiento, naturaleza y funciones*. Venezuela. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=>
- SANTIESTEBAN FERNÁNDEZ, A. (2010). *La formación de competencias de pensamiento histórico*. Clío & Asociados (14), 34-56. En Memoria académica: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4019/pr.4019

- SANTIESTEBAN FERNÁNDEZ, A. (2017). *Del tiempo histórico a la conciencia histórica: cambios en la enseñanza y el aprendizaje de la historia en los últimos 25 años*. *Diálogo andino*, 53, 87-99. <https://doi.org/10.4067/s0719-26812017000200087>
- TEJEDA NAVARRETE, J. (2017). *Enfoques transversales: estrategias para el desarrollo de los enfoques transversales en la escuela y aula*. <https://docplayer.es/86292273-Enfoques-transversales.html>
- ZULETA ARAÚJO, O. (2005). *La pedagogía de la pregunta.: Una contribución para el aprendizaje*. *Educere*, 9(28), 115-119. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102005000100022&lng=es&tlng=es



MI
**NUEVA
ESCUELA**
Reforma Educativa



GOBIERNO DE
EL SALVADOR

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

**Material en
validación**